

PATVIRTINTA
Kaišiadorių rajono
administracijos švietimo,
kultūros ir sporto vedėjo
2020 m. spalio 19 dienos
įsakymu Nr.DS-ŠV-319

PATVIRTINTA
Kaišiadorių Vaclovo Giržado
progimnazijos direktoriaus
2020 m. spalio 20 dienos
įsakymu Nr.V1-184

KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZIJOS 2020 – 2021 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos 2020 – 2021 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą 2020 – 2021 mokslo metais. Progimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

2. Ugdymo plano tikslas - nustatyti priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų vykdymo, ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo reikalavimus ir

principus, kurie užtikrintų lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. užtikrinti progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimą;

3.2. numatyti ugdymo proceso organizavimo principus, kurie užtikrintų mokinių mokymosi poreikius;

3.3. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.5. **Ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.8. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.9. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 2020 – 2021 mokslo metais:

5.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia 2020 m. rugsėjo 1 d., pabaiga:

PUG 2021 gegužės 28 d.,

1 - 4 klasėms 2021 birželio 9 d.

5 - 8 klasėms 2021 m. birželio 23 d.

5.2. ugdymo proceso trukmė:

PUG 160 ugdymo dienų,

1 - 4 klasėms 175 ugdymo dienos,

5 - 8 klasėms 185 ugdymo dienos;

5.3. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.

5.4. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui; atostogų pradžia, derinama su Progimnazijos taryba.

PUG 2021 m. gegužės 31 d.,

1 - 4 klasėms 2021 m. birželio 9 d.,

5 - 8 klasėms 2021 m. birželio 23 diena.

6. Įgyvendinant priešmokyklinio ugdymo programą vaikų ugdomoji veikla yra vientisas, neskaidomas procesas, pradinio ugdymo programos procesas skirstomas pusmečiais, pagrindinio I dalies ugdymo programos procesas skirstomas trimestrais, tačiau organizuojant kai kurių dalykų intensyvintą mokymąsi ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

7. Ugdymo laikotarpių trukmė paskirstyta tolygiai ugdymo procese per mokslo metus:

1 - 4 klasės

I pusmetis nuo 2020 - 09 - 01 iki 2021 - 01 - 15;

II pusmetis nuo 2021 - 01 - 18 iki 2021 - 06 - 08;

5 - 8 klasės

I pusmetis nuo 2020 - 09 - 01 iki 2021 - 01 - 22;

II pusmetis nuo 2021 - 01 - 25 iki 2021 - 06 - 23;

8. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

8.1. Ekstremali lauko temperatūra: minus 20 °C ar žemesnė 1– 5 klasių mokiniams; minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams; 30 °C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

8.2. Temperatūra mokymosi patalpose turi atitikti normas, numatytas Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, pakeitime, patvirtintame Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2019 m. lapkričio 6 d. Nr. V-1263, t.y. oro temperatūra klasėse turi būti ne žemesnė kaip

18 °C ir šaltuoju metų laikotarpiu ne aukštesnė kaip 22 °C, o šiltuoju metų laikotarpiu ne aukštesnė kaip 26 °C.

9. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

9.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą: keisti nustatytą pamokų trukmę; keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką; ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas; priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

9.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

9.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

9.4. valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu progimnazija priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama Bendrųjų ugdymo planų nuostatas; vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

10. Progimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, sudaryta 2020 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V1- 76 „Dėl darbo grupės Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos 2020-2021 mokslo metų ugdymo planui parengti sudarymo“.

11. Rengdama progimnazijos ugdymo planą progimnazija remiasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, praėjusių mokslo metų ugdymo plano analize:

11.1 2016 - 04 - 01 Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vykdytas išorės vertinimas nustatė Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos stipriuosius ir silpnuosius progimnazijos veiklos aspektus (žr. 1 lentelė).

1 lentelė. Išorės vertinimo pateikti mokyklos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai

Mokyklos stiprieji veiklos aspektai	Lygis	Mokyklos tobulintini veiklos aspektai	Lygis
1.4. Mokyklos ryšiai	3 lygis	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	2 lygis
2.1.5. Neformalusis švietimas	3 lygis		
2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	3 lygis	2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai ir 2.4.3. mokymasis bendradarbiaujant	2 lygis
2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas	3 lygis		
3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai	3 lygis	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas ir 4.3.2. gabių vaikų ugdymas pamokose	2 lygis
4.1.1. Bendrasis rūpinimasis mokiniais	3 lygis		
4.2.2. Psichologinė pagalba	3 lygis		
4.2.3. Socialinė pagalba	3 lygis	2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas	2 lygis
4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas	3 lygis	5.1.4. Mokyklos planų įgyvendinimas ir jų poveikis	2 lygis
5.5.1. Lėšų vadyba	3 lygis		

11.2 2015 ir 2019 metais progimnazija dalyvavo tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrime (TIMSS). 2015 ataskaitų duomenys pateikiami: prieiga internetu <http://www.timss.org/>; 2019 m. duomenys yra rengiami.

11.4 2019 metų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) ataskaitų duomenys gerus 8 klases matematikos, 6 klases skaitymo, 4 klases skaitymo ir pasualio pažinimo rezultatus (žr.2 lentelė). Šių dalykų rezultatai viršija šalies progimnazijų rezultatus.

2 lentelė. NMPP rezultatai: 4, 6 ir 8 klasių mokinių pasiskirstymas pagal lygius (proc.)

NMPP 2018-2019 m.m. Mokinių pasiskirstymas pagal lygius.												
Dalykas	Nepasiekta patenkinamas lygis (8 kl. 1 grupė)			Patenkinamas lygis (8 kl. 2 grupė)			Pagrindinis lygis (8 kl. 3 grupė)			Aukštesnysis lygis (8 kl. 4 grupė)		
	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8
Klasė												
Matematika	1	11	9	8	27	38	72	60	39	12	7	20
Skaitymas	1	1		15	24		41	63		30	19	
Rašymas	0	11		14	45		53	40		21	12	
Pasaulio pažinimas /gamtos mokslai	0		19	4		43	26		36	63		8

2020 m. dėl ekstremalios situacijos šalyje Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) nevyko.

11.5. 2019 - 2020 mokslo metų lankomumo rezultatai rodo, jog praleistų pamokų skaičiai yra daug mažesni už praėjusių metų tendencijas (3 lentelė). Tokią situaciją lėmė III trimestro rezultatai, kai vyko nuotolinis mokymas ir mokinių dalyvavimas nuotoliniame ugdyme buvo fiksuotas dalinai, siekiant išsiaiškinti mokinių dalyvavimo technines ir technologines galimybes, teikti savalaikę pagalbą. Tuo metu mokinių nelankymas dėl ligos fiksuotas tik atskirais atvejais, kadangi nedidelius negalavimus turintys mokiniai nuotoliniame ugdyme dalyvauti galėjo.

3 lentelė. 2017 - 2018 m. m., 2018 - 2019 m. m. ir 2019 - 2020 m.m. lankomumo rezultatai.

M E T A I	I-IV KLASĖS					V-VIII KLASĖS				
	Mokinių skaičius	Iš viso praleista pamokų	Nepateisintos	Pateisintos		Mokinių skaičius	Iš viso praleista pamokų	Nepateisintos	Pateisintos	
				Dėl ligos	Dėl kitų priežasčių				Dėl ligos	Dėl kitų priežasčių
2017-2018	455	21126	583	18477	2066	481	41659	4063	28552	9044
2018-2019	447	19572	213	13990	5369	486	40016	4458	27104	8454
2019-2020	444	11872	129	9988	1755	501	25799	2905	21045	1849

11.6. 5 - 8 klasių mokinių mokymosi rezultatai rodo, jog 3-4 proc. mokinių (16-18 mokinių) vieno ar keleto dalykų turi nepatenkinamus metinius įvertinimus, t. y. nepasiekia Bendrųjų programų minimumo, tačiau daugumos po papildomų darbų rezultatai pagerėja (4 lentelė). Aukštesniu lygiu 5 - 8 klasėse mokosi apie 8 - 9 proc. mokinių (apie 40 mokinių). 2019 – 2020 m.m. rezultatai rodo, jog aukštesniu lygiu besimokančių mokinių sumažėjo 1 proc., tačiau bendras metų vidurkis išlieka stabilus.

4 lentelė. 2017 - 2018 m. m., 2018 - 2019 m. m. 2019- 2020 m.m. 5-8 klasių mokymosi rezultatai.

Mokslo metai	Metinio trimestro mokymosi rezultatai (proc. nuo bendro mokinių skaičiaus)				Palikti kartoti kurso (mokinių sk.)	Bendras vidurkis
	Aukštesnysis lygis (9-10)	Pagrindinis lygis (8-6)	Patenkinamas lygis (5-4)	Nepasiekta patenkinamas (3-1)		
2017-2018	8,79	39,54	48,32	3,35	1	7,92
2018-2019	8,85	47,12	40,53	3,7	1	7,87
2019-2020	7,73	49,50	41,32	3,59	2	7,88

12. Rengiant progimnazijos ugdymo planą įgyvendinti susitarta dėl:

12.1. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo: apibrėžta Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. V1-101;

12.2. ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį integruojamąsias ir prevencines programas: UP skirsnis „Ugdymo turinio įgyvendinimo planavimas“;

12.3. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo: apibrėžta Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir skatinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 29 dienos įsakymu Nr. V1 - 155;

12.4. švietimo pagalbos teikimo: UP IV skyrius „Ugdymo organizavimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“;

12.5. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo: UP 15.2 punktas.

12.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti 15.1. punktas;

12.7. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos:

12.7.1. mokytojai, klasių vadovai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, neformaliojo švietimo mokytojai rengia Metodinėje taryboje suderintos struktūros ilgalaikius teminius dalykų planus, dalykų modulių programas bei teminius planus, klasių vadovų veiklos planus, ugdomosios veiklos planus, neformaliojo švietimo, pritaikytas bendrojo ugdymo bei individualizuotas

programas, vadovaudamiesi norminiais dokumentais ir dalykų mokymui skirtomis metodinėmis rekomendacijomis;

12.7.2. mokytojai gali naudotis kitų mokytojų parengtais, švietimo ministerijos patvirtintais teminiais planais. Šis pasirinkimas fiksuojamas metodinės grupės protokole ir, vadovaujantis šiame Ugdymo plane nustatyta programų ir teminių planų rengimo ir tvirtinimo tvarka, suderinamas su kuruojančiu vadovu;

12.7.3. mokytojai, rengdami dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“. Modulių programos patvirtinamos direktoriaus įsakymu;

12.7.4. dalykų (privalomųjų, pasirenkamųjų, modulių) teminių planų ir programų (dalykų modulių, integruoto dalykų mokymo, neformaliojo švietimo, klasės vadovo veiklos, pritaikytų bendrojo ugdymo ir individualizuotų) rengimo ir tvirtinimo organizavimas pateikiamas 4 lentelėje.

5 lentelė. Mokytojų rengiamų dokumentų tvirtinimo procedūra.

Dokumentų rengimo procedūra	Tvirtinamas dokumentas			
	Dalykų, dalykų modulių programos, ilgalaikiai teminiai planai	Klasės vadovo veiklos programos	Neformaliojo švietimo programos	Pritaikytos bendrojo ugdymo ir individualizuotos programos
Laikotarpis	Mokslo metams	Mokslo metams	Visai programos trukmei (mokslo metams, trimestriui, mėnesiui ir pan.)	Pritaikytos – mokslo metams, individualizuotos – trimestriui, pusmečiui.
Atsakingas	Dalyko mokytojas	Klasės vadovas	Dalyko mokytojas, neformaliojo švietimo mokytojas	Dalyko mokytojas bendradarbiaudamas su spec. pedagogu
Parengimo ir pateikimo suderinimui data	Iki rugpjūčio 27 d., išskyrus skyrių „Klasės situacijos analizė“ naujai gautai klasei. Šis skyrius papildomas per rugsėjo mėnesį.	Iki rugsėjo 14 d., programa tikslinama po mėnesio arba iš esmės pasikeitus situacijai klasėje.	Likus trims darbo dienoms iki programos veikimo pradžios.	Iki rugsėjo 14 dienos mokiniams, kuriems jau įvertinti SUP. Per 5 darbo dienas po VGK posėdžio pirmą kartą rekomenduojant ugdymą pritaikant BUP arba individualizuojant ugdymą.
Suderinimo procedūra	Programos, plano rengėjas patiekia kuruojančiam vadovui parengtą elektroninį dokumentą ne vėliau nei nurodytos dienos darbo laiko pabaiga. Kuruojantis vadovas numato programos derinimo procedūrą: derinimą atlieka pats arba derinimą organizuoja pasitelkęs metodinę grupę (Vaiko gerovės komisiją). Kuruojantis vadovas programą/planą derinti gali vadovaudamasis metodinės grupės, Vaiko gerovės komisijos teikiamu siūlymu. Tokiu atveju procedūra fiksuojama metodinės grupės/komisijos posėdžio protokole. Suderinimo procedūrai skiriamos 3 darbo dienos. Suderinęs pateiktą dokumentą, kuruojantis vadovas teikia jį direktoriui tvirtinti.			
Tvirtinimas	Progimnazijos direktorius, vadovaudamasis direktoriaus pavaduotojų ugdymui siūlymais, įsakymu tvirtina teminius planus ir programas per 1 darbo dieną.			

12.7.5. mokytojai, klasių vadovai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, neformaliojo švietimo mokytojai patvirtintus ilgalaikius teminius planus, programas saugo savo darbo vietoje, koreguoja per mokslo metus. Rekomenduojama teminius planus įkelti į el. dienyną, skyriuje „Mokytojų teminiai planai“;

12.8. ugdymo turinio stebėseną vykdoma vadovaujantis Kaišiadorių Vlado Giržado progimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2019 m. gruodžio 9 d. įsakymu Nr.V1-249 „Dėl Kaišiadorių Vlado Giržado progimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašo tvirtinimo“.

13. Progimnazijos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Progimnazijos taryba, taip pat su Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėju.

14. Minimalus laikas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti nurodytas 6 ir 7 lentelėse – pamokų skaičiumi per mokslo metus bei savaitę. Progimnazijos ugdymo organizavimo forma – pamoka, kurios trukmė – 45 min. 2-8 klasių mokiniams, 35 min. – 1 klasių. Pamokų laikas ir pertraukos tvirtinamos direktoriaus įsakymu (1 priedas).

15. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, progimnazija siūlo mokiniams rinktis:

15.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, kurių programos rengiamos vadovaujantis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“:

3 klasėse modulis „Probleminių uždavinių sprendimas“;

5 klasėse modulis „Lietuvių kalbos žinių gilinimas“;

6 klasėse modulis „Probleminių uždavinių sprendimas“;

7 klasėse modulis „Geometrija vaizdžiai ir pažingsniui“;

8 klasėse modulis „Lietuvių kalbos rašybos ir skyrybos pagrindų įtvirtinimas“;

15.2. Kalbinio ugdymo, pilietiškumo ugdymo, ugdymo karjerai, informacinių technologijų, meninio ir technologinio ugdymo, sporto kryptių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės). Progimnazija mokiniams siūlo:

15.2.1. kalbinio ugdymo programą: žurnalistų būrelis „Giržadukai“;

15.2.2. pilietiškumo ir gamtamokslinio ugdymo programas: „Jaunieji jūrų skautai“, jaunųjų skautų būrelis „SkautAuk“, sveikos gyvensenos klubas;

15.2.3. ugdymo karjerai programą „Pažink ir pasimatuok profesijas“;

15.2.4. informacinių technologijų programos: „Peliukas“, „Smalsučiai“ „Gigabaitas“, „Jaunasis programuotojas“, „Robotikos būrelis“;

15.2.5. meninės – technologinės krypties neformaliojo švietimo programos: teatro studija, dailės būreliai „Paletė“ ir „Meno erdvės“, studija „Meno vartai“, muzikinė grupė „Čiutyta“, modernaus šokio studija;

15.2.6. sportinės krypties neformaliojo švietimo programos: krepšinio, futbolo, lengvosios atletikos ir keturkovės, tinklinio, stalo teniso, kvadrato, šaškių, judriųjų žaidimų būreliai.

16. Progimnazijoje padedama kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. 1 - 4 klasių mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti Visos dienos mokyklos veiklose. Visuose progimnazijos pastatuose veikia bibliotekos, kuriose mokiniai gali tobulinti skaitymo įgūdžius, bendrauti, gauti bibliotekos darbuotojo pagalbą.

17. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

18. Progimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, jį formina direktoriaus įsakymu. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas:

18.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio, kai reikia papildomų lietuvių kalbos pamokų ar/ir kitų dalykų ilgalaikių konsultacijų žinių spragoms šalinti;

18.2. mokiniui, kuris pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą mokomas namie (žr. XIX skirsnis);

18.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, kai jis, tėvų sutikimu, vėliau pradeda mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokosi tik vienos užsienio kalbos, besimokydamas pagal individualizuotą programą geografijos, fizikos, chemijos pradeda mokytis metais vėliau ir vietoj šių pamokų skiriamos papildomos specialiosios pratybos.

19. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą progimnazijoje vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Priešmokyklinio ugdymo, Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

20. Progimnazijoje mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. V1-101 „Dėl Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos

mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, kuris skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje.

21. Progimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Patikrinimo rezultatai naudojami mokymosi pažangai aptarti, tolimesniam ugdymui planuoti.

22. Progimnazija užtikrindama, kad mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) ugdymo procese laiku gautų informaciją apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, lankomumą, vadovaujasi Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir skatinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2019 m. lapkričio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-155, bei Mokinių pamokų lankomumo kontrolės, apskaitos ir pamokų nelankymo prevencijos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu 2016 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-83.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

23. Progimnazijoje išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgus į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius priimti sprendimai dėl programų integravimo.

24. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ 1 - 4 klasėse integruojama į visus dėstomus dalykus, 5 - 8 klasėse - į gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, dorinio ugdymo, klasės vadovo bei neformaliojo švietimo programų turinį. Progimnazija yra Sveikatą stiprinanti mokykla (Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro 2018 m. gruodžio 3d. nutarimas) ir vykdo šioje programoje numatytas veiklas.

25. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos tvirtinimo“ 1 - 4 klasėse integruojama į visus dėstomus dalykus, bendradarbiaujant su progimnazijos biblioteka – informaciniu centru; 5 - 8 klasėse - į dėstomuosius dalykus pagal temas, klasės vadovo veiklos programą bei neformaliojo švietimo programų ugdymo turinį, vykdoma neformaliojo švietimo programa „Pasimatuok profesiją“;

26. Progimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose

rekomendacijų patvirtinimo“. Progimnazijoje priimti sprendimai dėl pasirinktų prevencinių programų įgyvendinimo būdų:

26.1. dalyvaudama Olweus patyčių prevencijos programoje (nuo 2018 rugsėjo 1 d. – sertifikuota Olweus mokykla) progimnazijos bendruomenė nuolat analizuoja saugumo klausimus, operatyviai sprendžia problemas; visi progimnazijos darbuotojai dalyvauja Olweus patyčių prevencijos programos Mokymų ir supervizijų grupėse (MSG), kuriose analizuoja patyčių, smurto ir kito netinkamo elgesio atvejus;

26.2. 1 ir 2 klasių mokiniai dalyvauja „Zipio draugų“, „Obuolio draugų“ arba „Antrojo žingsnio“ programose: užsiėmimai vedami klasės mokytojo, baigusio atitinkamos programos mokymus (klasės vadovo veikla);

26.3. 3 - 8 klasių mokiniai dalyvauja Olweus patyčių prevencijos programos klasės susirinkimų metu pagal Pradinio ugdymo bei Klasių vadovų metodinėse grupėse suderintą programą; progimnazijoje sistemingai (kartą per mokslo metus) vykdoma tiriamoji veikla patyčių paplitimo lygiui nustatyti – Olweus patyčių prevencijos programos tyrimas, kuriame dalyvauja visi 3 - 8 klasių mokiniai, tyrimo rezultatai pristatomi mokiniams, tėvams, mokytojams.

27. Antikorupcijos ugdymo programa, parengta vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministerijos kovos su korupcija strategijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. 2083, integruojama į istoriją, dorinį ugdymą ir klasės vadovo veiklos programą.

28. Integravimo organizavimas ir fiksavimas: dalykų, į kuriuos integruojamos programos, mokytojai ilgalaikiuose teminiuose planuose skiltyje „Pastabos“ pažymi integruojamas temas. Klasių vadovai integruojamų programų temas numato planuodami klasės veiklą ir klasės susirinkimų temas; integruojamų programų mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama ir fiksuojama pagal dalyko, į kurį integruojama, vertinimo tvarką;

29. Progimnazijoje yra susitarta dėl prioritetinių veiklų sričių:

29.1. ugdymo turinio inovacijų, ugdymo proceso modernizavimo: progimnazija dalyvauja Integruoto gamtos mokslų kurso programos išbandyme, informacinio raštingumo pradiniam ugdymui diegimo projekte;

29.2. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, matematinių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį: Skaitymo ir rašymo gebėjimų stiprinimo priemonių planas (2018 m. veiklos plano 9 priedas), patvirtintas Kaišiadorių Vaelovo Giržado progimnazijos direktoriaus 2018 m. vasario 19 dienos įsakymu Nr. V1-45.

30. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai dvi aktyvias 20 minučių pertraukas tarp pamokų: mokiniams sudarytos sąlygos žaisti judriuosius žaidimus sporto aikštelėse.

31. Progimnazijoje priimti sprendimai dėl pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) organizavimo. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama įvairiomis formomis ir apimtimi, naudojantis Kultūros paso pasiūlomis:

31.1. visos dienos arba dalies dienos (dalį dienos vyksta ugdymas įprasta forma - pamokos) visą progimnazijos bendruomenę apimantys renginiai pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą programą:

31.1.1. Mokslo ir žinių diena (rugsėjo 1 d.),

31.1.2. Diena už mokyklos garbę (lapkričio 20 d.),

31.1.3. Mokslo metų pabaigos šventė (paskutinę savaitę prieš vasaros atostogas).

31.2. teminės veiklos pagal progimnazijos prioritetus bei metodinių grupių veikos planus organizuojamos projektinių, praktinių veiklų, paskaitų, akcijų ir kt. forma, apimančios vieną ar keletą klasių koncentrų, trunkančios keletą pamokų. Šios veiklos organizuojamos pagal direktoriaus įsakymu tvirtinamą programą, gali vykti pamokų metu ar po jų:

31.2.1. Lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo metodinė grupė: Lietuvių kalbos dienos;

31.2.2. Matematikos ir informacinių technologijų metodinė grupė: Matematikų popietė;

31.2.3. Gamtos ir socialinių mokslų metodinė grupė: Tyrėjo diena;

31.2.4. Užsienio kalbų metodinė grupė: Europos kalbų diena;

31.2.5. Menų, technologijų, fizinio ugdymo metodinė grupė: Menų, technologijų ir sporto diena;

31.2.6. Pedagoginės psichologinės pagalbos metodinė grupė: Psichikos sveikatos diena;

31.2.7. Pradinio ugdymo metodinė grupė: Kalėdinės dirbtuvės, Saviveiklininko diena, Sporto diena.

31.2.8. Progimnazijos bibliotekos: Knygų Kalėdos bei Kalėdinė viktorina, Saugesnio interneto savaitė, Metų knygos rinkimai.

31.3. Kultūrinės pažintinės veiklos organizuojamos kaip tęstinių projektų dalis: Gamtosauginės mokyklos renginiai, Sveikatą stiprinančios mokyklos renginiai, patyčių prevencijos, emocinio socialinio ugdymo renginiai, pilietinio patriotinio ugdymo renginiai, informacinio raštingumo renginiai, finansinio raštingumo renginiai, mokinių savivaldos organizuojami renginiai, gabiųjų ugdymo plano renginiai, progimnazijos bibliotekos veiklos ir renginiai;

31.4. klasės vadovo/ mokytojo bent du kartus per mokslo metus organizuojamos edukacinės išvykos. Jas organizuojant laikomasi šių susitarimų:

31.4.1. edukacinės išvykos derinamos su mokiniais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) mokslo metų pradžioje, įtraukiamos į klasės vadovo veiklos planą;

31.4.2. dalyvavimas edukacinėse išvykose yra privalomos visiems mokiniams;

31.4.3. išvykos organizuojamos progimnazijos autobusais arba suderinus su mokinių tėvais kitu transportu iš mokinių tėvų lėšų;

31.4.4. išvykų metu mokiniai dalyvauja kultūros pasų edukacijose ir kitose veiklose, už kurias mokinių tėvai mokėti sutinka;

31.4.5. išvykos, kurios trunka ilgiau nei 8 val., organizuojamos suderinus su progimnazijos direktoriumi.

32. Dalyvavimo kultūrinėje pažintinėje veikloje įrodymus 5 - 8 klasių mokiniai kaupia Pažangos knygelėje. Mokytojai šias veiklas fiksuoja el. dienyne. Jei kultūrinė pažintinė veikla trunka ilgiau nei pamokų trukmė, jos laikas konvertuojamas į pamokų trukmę (1 valanda į 45 minutes) ir įskaitomas į mokslo dienas (33 punktas). Į mokinio kultūrinių pažintinių veiklų valandas įskaitomos:

32.1. progimnazijos inicijuotos ar organizuotos veiklos, kuriose mokinys dalyvauja kaip progimnazijos bendruomenės narys;

32.2. kitų švietimo, kultūros institucijų (Meno, Sporto mokyklos, Kultūros centro ir pan.) inicijuotos veiklos, kai mokinys gali pateikti dalyvavimą įrodantį dokumentą (pažymą, raštą ar pan.).

33. Paskutines 7 mokslo metų dienas (nuo birželio 14 d. 5 – 8 klasėse nuo gegužės 31 d. 1 - 4 klasėse) dalis pamokų skiriama kultūrinės pažintinės veiklos organizavimui. Mokiniai, kurie per mokslo metus surenka kultūrinės pažintinės veiklos valandų skaičių, atitinkantį ugdymo plane numatytą klasei skiriamų valandų skaičių per savaitę, šiose veiklose gali nedalyvauti, privalo atvykti tik į mokslo metų baigimo renginį. Kita pamokų dalis šiuo laikotarpiu skiriama atsiskaitymams, pažangos aptarimui, konsultacijoms. Aptarę mokymosi pažangą mokytojai gali numatyti, jog mokiniai, kurie mokosi aukštesniu lygiu šias dienas gali mokytis savarankiškai.

34. Socialinei-pilietinei veiklai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus:

34.1. už mokinių socialinės - pilietinės veiklos koordinavimą atsakingi klasių vadovai;

34.2. mokinių progimnazijoje atlikta socialinė-pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne skiltyje „Socialinė veikla“ mokytojų arba klasės vadovo;

34.3. mokiniai socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia Mokinio pažangos knygelėse, prižiūrimi klasės vadovo: įsirašo pilietinės-socialinės veiklos valandas surinktas progimnazijoje;

34.4. jei socialinė-pilietinė veikla vykdyta ne progimnazijoje, ją Mokinio pažangos knygelėje fiksuoja įmonės ar įstaigos, kurioje mokinys atliko socialinę pilietinę veiklą, atsakingas asmuo: įrašo įstaigos pavadinimą ir pasirašo arba uždeda antspaudą;

34.5. socialinės-pilietinės veiklos: pagalba darbuotojui, aplinkos, erdvės tvarkymas, progimnazijos atstovavimas varžybose, konkursuose, pagalba organizuojant renginius, jų vedimas, pagalba vykdant socialines, labdaros akcijas, kita su klasės vadovu suderinta veikla;

34.6. mokiniui, per mokslo metus nesukaupusiam reikiamo socialinės-pilietinės veiklos valandų skaičiaus, Mokytojų tarybos sprendimu nurodoma šią veiklą atlikti vasaros atostogų metu.

34.7. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

35. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pradinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės. Etninė kultūrinė veikla integruojama į mokomuosius dalykus: dorinį ugdymą, lietuvių kalbą, istoriją (pasaulio pažinimą) bei neformalųjį ugdymą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

36. Progimnazijos mokinių mokymosi krūvių stebėseną ir reguliavimą organizuoja progimnazijos direktoriaus paskirtas pavaduotojas ugdymui. Mokiniui mokymosi krūvis yra optimalus ir paskirstomas proporcingai:

36.1. pagal galimybes penktadieniais 5-8 klasių mokiniams neorganizuojama 7 pamokos;

36.2. sunkesniųjų dalykų (matematikos, fizikos) pamokos neorganizuojamos paskutinės (šešta, septinta).

37. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje yra ne daugiau kaip penkios pamokos per dieną, o besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – ne daugiau kaip septynios pamokos per dieną.

38. Progimnazijoje mokiniams per dieną skiriamas vienas kontrolinis darbas:

38.1. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

38.2. kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų;

38.3. kontrolinių darbų rašymą tarpusavyje derina klasėje dėstantys mokytojai: pažymi kontrolinį darbą, diktantą, atsikaitymą (trunkantį ilgiau nei 30 min.) el. dienyne skiltyje „Pamokos tema“ ir stebi, kad pažymėjimai nesidubliuotų su kitų mokytojų skiltyje „Atsiskaitomieji darbai“;

39. Progimnazija užtikrina – vykdo stebėseną ir analizę, kad namų darbai:

39.1. atitinka mokinio galias: namų darbai diferencijuojami, el. dienyne žymimi su mokiniais sutartais simboliais (su žvaigždute, su pliusu ir pan.) ;

39.2. yra naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

39.3. neužduodami atostogoms;

39.4. neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

40. Progimnazijoje mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti progimnazijoje: mokinys namų darbus gali atlikti progimnazijos bibliotekoje, skaitykloje, konsultuotis su mokytojais konsultacijų metu. Esant itin nepalankioms sąlygoms mokinio namuose progimnazija kreipiasi į Vaiko teisių apsaugos skyrių dėl socialinės pagalbos šeimai ir galimybės lankyti dienos centrą.

41. Penktų klasių mokiniams skiriamas 0,5 didesnis nei minimalus privalomų pamokų skaičius: skiriant 1 val. lietuvių kalbos moduliui „Lietuvių kalbos žinių gilinimas“ minimalus pamokų skaičius didėja 0,5 val. per savaitę. Minimalaus pamokų skaičiaus didinimas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) būsimų penktokų tėvų susirinkime, vykusiame balandžio mėnesį.

42. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu (pranešimu el. dienyne) informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, nurodant dalykų konsultacijų laiką ir trukmę. Mokiniui, kuris turi mokymosi sunkumų, progimnazijos Vaiko gerovės komisija rekomenduoja lankyti konsultacijas, o mokiniui, kuris laikotarpyje turi nepatenkinamą įvertinimą, yra skiriamos privalomos konsultacijos Mokytojų tarybos posėdžio nutarimu.

43. Mokiniai, nacionalinių ar tarptautinių konkursų olimpiadų laimėtojai, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, suderinus su dalyko mokytoju, direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo dalyko (fizinio ugdymo, dailės, muzikos) pamokų lankymo, jei jie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančias meninio ir sportinio ugdymo programas.

44. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar fizinio ugdymo pamokų, šių pamokų metu gali užsiimti kita veikla progimnazijos bibliotekoje ar skaitykloje. Kai šios pamokos pirmos ar paskutinės už mokinio saugumą šių pamokų metu atsakomybę prisiima mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai): prašyme nurodo, kad vaiko šių pamokų metu mokykloje nebus.

45. Kai mokinys atleidžiamas nuo atitinkamų menų ar fizinio ugdymo pamokų, direktoriaus įsakymu įforminamas vertinimų fiksavimas: neformaliojo mokymosi pasiekimų konvertavimas į dešimtbalę vertinimo sistemą ar atsiskaitymų organizavimas.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

46. Progimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalba, suderinus su mokinio tėvais, organizuojama šiais atvejais:

46.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

46.2. kai kontrolinis darbas ar kitas atsikaitymo darbas įvertinamas nepatenkinamai;

46.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

46.4. kai mokinio pusmečio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

46.5. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;

46.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi.

47. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų. Mokymosi pagalbos teikimas konkrečiu atveju (po trimestro/pusmečio, praleidus daug pamokų ir pan.) įforminamas direktoriaus įsakymu. Sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.), užtikrinama šiomis priemonėmis:

47.1. dalyko mokytojo individuali pagalba pamokose teikiama stebint mokinių pažangą, nustatant mokymosi sunkumus ar ypatingus gebėjimus, taikant paveikius ugdymo metodus, diferencijuojant ir suasmeninant ugdymą, bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, klasės vadovu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

47.2. klasės vadovo/mokytojo pagalba apima koordinavimą, tarpininkavimą tarp dėstančių mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) užtikrinant pagalbos teikimą vadovaujamos klasės mokiniams;

47.3. dalyko mokytojo konsultacijos, kurių metu teikiama pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems progimnazijos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, o taip pat aukštų gebėjimų mokiniams, siekiantiems tobulinti savo žinias ir gebėjimus;

47.4. sudėtingesnių mokinio ugdymosi problemų (kurių nepavyksta išspręsti mokytojo, klasės vadovo lygmenyje analizė progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, numatant pagalbos mokiniui planą, pasirašant susitarimus su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

47.5. priimami bendri susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje.

48. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką: progimnazijoje veikia Individualios mokymosi pažangos ir pasiekimų modelis, patvirtintas 2019 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. VI – 155 „Dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir skatinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

49. Už mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną ir mokymosi pagalbos organizavimą progimnazijoje atsakingos direktoriaus pavaduotojos ugdymui pagal kuruojamas sritis.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

50. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ar pradinio ugdymo programos dalį, pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

50.1. apie atvykusį mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokinio mokymąsi bei integraciją;

50.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“: pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito pagal pateiktus dokumentus. Tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo) ar jos dalį, tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta komisija nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose. Komisija įvertinus atitiktį teikia rekomendaciją direktoriui dėl mokinio ugdymosi.

50.3. komisija (komisijos pirmininkas):

50.3.1 kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos; nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

50.3.2. paskiria asmenį (klasės vadovą/mokytoją, socialinį pedagogą, specialųjį pedagogą), padėsiantį atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

50.3.3. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

50.3.4. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę, kurio metu: mokinio pasiekimai nevertinami pažymiais, klasės vadovas / mokytojas stebi mokinio individualią pažangą, teikiama pagalba; užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, kreipiamasi į progimnazijos vaiko gerovės komisiją;

50.3.5. siūlomo neformaliojo švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

51. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą:

51.1. sudaromos sąlygos (numatoma individualiame ugdymo plane) lietuvių kalbos mokytis intensyviu būdu (organizuojant papildomas pamokas, keičiant dalį pamokų į lietuvių kalbą), kartu užtikrinant, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

51.2. intensyvią vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienerių metų;

51.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą (konsultacijas, logopedo pagalbą).

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

52. Suaugusių užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje vaikų ugdymas išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose laikinosiose grupėse organizuojamas vadovaujantis Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-1800 „Dėl Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašo patvirtinimo“.

53. Progimnazijoje, įsteigus išlyginamąją grupę, rengiamas išlyginamosios grupės ugdymo planas ir pamokų tvarkaraštis:

53.1. mokiniai išlyginamojoje grupėje gali mokytis visų tos klasės ugdymo plano dalykų, tik tam tikros ugdymo srities (lietuvių kalbos, kitų kalbų, gamtamokslinių, socialinių, menų, tikslųjų mokslų) dalykų ar vieno dalyko;

53.2. grupės ugdymo planas sudaromas taip, kad didžiausias mokinio pamokų skaičius per mokslo metus neviršytų 1036 pamokų, per savaitę – 28 pamokų. Neformaliojo švietimo pamokų (arba veiklų), skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, skaičius neviršija per mokslo metus – 370 pamokų, per savaitę – 10 pamokų.

54. Progimnazija bendradarbiauja su išlyginamojoje grupėje besimokančiųjų tėvais (globėjais, rūpintojais), nuolat teikia informaciją apie mokinių pasiekimus ir daromą pažangą.

55. Lietuvių kalbos mokoma vadovaujantis Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1216 „Dėl Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programos patvirtinimo“.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS

56. Progimnazijoje dalijant klases į grupes nustatoma, jog maksimalus mokinių skaičius grupėje: pradiniam ugdyme 24 mokiniai, pagrindiniame ugdyme 30 mokinių:

56.1. klasė dalijama į laikinąsias grupes lygiai pusiau pagal klasės mokinių abėcėlinį sąrašą; jei mokinių skaičius klasėje nelyginis, vienu mokiniu didesnė pirmoji grupė; mokslo metų viduryje atvykęs mokinys priimamas į grupę pagal pavardę arba į mažesnę grupę;

56.2. mokinys į kitą grupę gali būti keliamas (išskyrus anglų kalbos grupes, sudarytas pagal mokinių gebėjimus) mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, nurodant kėlimo motyvus, arba atsižvelgiant progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendaciją; suderinus su kuruojančiu vadovu, kėlimas įforminamas direktoriaus įsakymu;

57. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupės:

57.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką: formuojamos tikybos ir etikos grupės jungiant paralelinių klasių mokinius ir sudarant grupes ne didesnes nei numatyta 58 punkte;

57.2. 5 - 8 klasėse mokantis anglų kalbos klasė dalijama į dvi grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokinys: pagal 56.1. punkto nuostatą arba mokytojo nustatytą mokymosi lygį bei laikantis Užsienio kalbų metodinėje grupėje numatytų grupių sudarymo ir jų keitimo principų.

57.3. mokantis antrosios užsienio kalbos grupės formuojamos iš paralelinių klasių mokinių neviršijant 21 mokinio grupėje: mokantis rusų kalbos mokiniai mokosi vienoje grupėje, jei pasirinkusiųjų skaičius mažesnis nei 21 mokinys, esant didesniam skaičiui klasėje formuojamos dvi grupės; mokantis vokiečių kalbos ir esant mažam mokinių skaičiui vienos klasės grupėje, pagal tvarkaraščio galimybes jungiamos paralelinių klasių grupės neviršijant 21 mokinio;

57.4. informacinių technologijų ugdymui mokiniai dalijami į grupes atsižvelgiant į progimnazijoje turimų darbo vietų kabinete skaičių. Klasės dalijamos pusiau, jei mokosi 26 ir daugiau mokinių.

57.5. technologijų dalykų ugdymui klasė dalijama į dvi lygias grupes;

58. Laikinosios grupės sudaromos mokymosi (konsultacijoms) ir švietimo (logopedo, specialiojo pedagogo) pagalbai teikti: mokymosi pagalbai teikti sudarytos grupės ir jų tvarkaraščiai tvirtinami direktoriaus įsakymu.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

59. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

60. Mokiniai namie mokomi savarankišku ir dalį nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui skiriama: 1–3 klasėje 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje – 11 savaitinių pamokų, 5–6 klasėse - 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 savaitinių pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinsys lanko progimnazijoje arba mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

61. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinsys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokinio pasiekimams gerinti.

62. Mokinsys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą. Progimnazija padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

II SKYRIUS. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

63. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymo Nr. V- 674 redakcija), Priešmokyklinio ugdymo Bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V779, Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymo Nr. V-93 redakcija), Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. liepos 28 d. Nr. V17-236 sprendimu „Dėl Kaišiadorių rajono savivaldybės mokyklų, vykdančių priešmokyklinio ugdymo programą, ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių jose sąrašo patvirtinimo“.

64. Priešmokyklinio ugdymo tikslas ir uždaviniai:

64.1. Tikslas - atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti optimalią vaiko raidą, padėti pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

64.2. Uždaviniai:

- įgyvendinti ugdymo turinį, atitinkantį 5-7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus, padedant kiekvienam vaikui darniai augti ir ugdytis Programoje įvardintas kompetencijas;

- organizuoti ugdymą derinant organizuotą, kryptingą ugdomąją priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą;

- pripažinti kasdienį vaiko gyvenimą grupėje (atvykimas ir išvykimas, maitinimas, miegas, tvarkymasis ir kt.) kaip neatsiejamą ugdymo turinio dalį;

- sukurti vaiko ugdymui ir ugdymuisi tinkamą psichologinę ir fizinę aplinką;

- taikyti pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus ir formas, kurie padėtų vaikui sėkmingai ugdytis ir tobulėti;

- užtikrinti pozityvų, pasitikėjimu ir pagarba grįstą, tikslingą vaikų, priešmokyklinio ugdymo pedagogo, tėvų (globėjų, rūpintojų), kiekvieno ir visų mokyklos ar kitų švietimo teikėjų darbuotojų, kitų programą įgyvendinančių asmenų bendradarbiavimą.

65. Priešmokyklinio ugdymo siekis – vaiko socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė kompetencijos.

66. Suskirstymas į atskiras kompetencijas yra sąlygiškas, siekiant aiškiau apibrėžti ir išskleisti konkrečių kompetencijų turinį. Kasdienėje vaikų veikloje vienu metu plėtojasi kelios tarpusavyje susijusios kompetencijos. Kompetencijos ir bendrieji gebėjimai ugdomi integraliai, visos spontaniškos ir organizuotos vaiko veiklos metu, ne tik priešmokyklinio ugdymo grupėje ar kitoje ugdymo vietoje, bet ir renginiuose, sporto varžybose, kelionėse, išvykose, taip pat namuose, šeimoje.

67. Priešmokykliniame amžiuje ugdytinios kompetencijos traktuojamos kaip orientaciniai vaiko ugdymosi pasiekimai. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas individualizuoja vaikui keliamus reikalavimus, atsižvelgdamas į kiekvieno vaiko galias. Optimalus (pagal individualias galias) ugdymosi pasiekimų – kompetencijų lygis sudaro ir užtikrina vaiko mokyklinę brandą.

68. Priešmokyklinės grupės veikla yra vientisas procesas, neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai. Užsiėmimų pobūdį (žaidimai, veikla grupėje, išvykos ir kt.) ir trukmę lemia ugdymo(si) tikslai bei grupės vaikų poreikiai.

69. 2020 - 2021 m. m. komplektuojamos trys priešmokyklinio ugdymo grupės (IV modelis), kurių veiklos trukmė yra 10,5 valandos per dieną

70. Vaikas, kuris grupės nelankė daugiau kaip du trečdalius numatyto programos įgyvendinimo trukmės laiko, yra laikomas nedalyvavusiu priešmokyklinio ugdymo programoje.

71. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažanga ir pasiekimai (taip pat ir turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius) vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“ bei Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V1-148 „Dėl Kaišiadorių Vaelovo Giržado progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

72. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Pokalbiuose, prireikus ir priešmokyklinės grupės pedagogui pageidavus, dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS

73. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas progimnazijoje:

73.1. Dorinis ugdymas: tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendrijos ar bendruomenės tikybą; dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

73.2. Kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas:

73.2.1. skiriama viena valanda per mėnesį pradinių klasių mokiniams dailiaščiui rašymui;

73.2.2. taisomos rašybos, kalbos kultūros ir kalbos kirčiavimo klaidos;

73.2.3. mokoma taisyklingai kirčiuoti dalykų terminus ir sąvokas;

73.2.4. organizuojami dailiaščiui, meninio skaitymo konkursai;

73.2.5. susitikimai su rašytojais;

73.2.6. taikomi skaitymo ir rašymo įgūdžius lavinantys metodai pamokose;

73.2.7. rašybos, kalbos kultūros ir kirčiavimo klaidos vertinamos, jei tai numatyta pamokos uždaviniuose;

73.2.8. kalbos kultūra, kirčiavimo taisyklingumas, raštingumas bei dailus įskaitomas raštas skatinamas žodžiu, įrašant pagyrimus sąsiuvinyje, dienyne;

73.2.9. progimnazijos interneto svetainėje skelbiami rekomenduojamų perskaityti knygų sąrašai;

73.2.10. 2, 4 klasės dalyvauja nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime;

73.2.11. 2-4 klasių mokiniai dalyvauja tarptautiniame „Kalbų kengūros“ ir „Olympio“ konkurse;

73.2.12. 2 kartus per mokslo metus atliekama priimtų bendrų susitarimų laikymosi tyrimo analizė, išvados aptariamos metodinėje grupėje.

73.2.13. skaitymo, rašymo ir informacijos paieškos įgūdžių lavinimas progimnazijos bibliotekos veiklose.

73.3. Lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jos mokoma:

73.3.1. pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos (valstybinės) pradinio ugdymo bendrąją programą;

73.3.2. skiriama Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose nurodytos ugdymo valandos;

73.3.3. atsižvelgiama į mokinių ugdymosi poreikius, mokiniams turint menką kalbinę patirtį

ar esant žemiems mokinių pasiekimams, skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę lietuvių kalbai ugdyti iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

73.4. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

73.4.1. užsienio (anglų) kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;

73.4.2. užsienio kalbos mokymui 2-4 klasėse skiriamos 2 pamokos per savaitę;

73.4.3. vyksta anglų kalbos neformaliojo švietimo užsiėmimai 2 - 4 klasių mokiniams, mokiniai dalyvauja nacionaliniame “Kalbų kengūra” konkurse.

73.5. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

73.5.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ugdymo veiklos sudaro sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje: parke, miške, prie vandens telkinio, progimnazijos kieme.

73.5.2. socialiniams gebėjimams ugdyti dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje: lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose;

73.5.3. mokiniai dalyvauja nacionaliniame “Gamtos kengūra” konkurse, Gamtosauginės mokyklos veikloje;

73.5.4. progimnazijoje organizuojamas rajoninis 3-4 klasių mokinių konkursas “Gabiųjų sambūris”.

73.6. Matematinis ugdymas:

73.6.1. organizuojamas matematinis ugdymas vadovaujantis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2015 m. rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

73.6.2. 3 klasėje iš valandų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriama 1 savaitinė pamoka matematikos dalyko mokinių žinių gilinimui ir įtvirtinimui „Probleminių uždavinių sprendimas“;

73.6.3. mokiniai dalyvauja tarptautiniame matematikos konkurse “Kengūra”, rajoniniame matematikos konkurse “Mažųjų matematikų varžytuvės”;

73.7. Fizinis ugdymas:

73.7.1. skiriama po 3 savaitines pamokas per savaitę, iš jų viena pamoka - šokiui;

73.7.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

73.7.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos, sveikos gyvensenos diena, futbolo varžybos “Žiogelis” ir “Žiogas”, dalyvaujama vaikų mokymo plaukti bendrojo ugdymo mokyklose programoje.

73.7.4. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

73.8. technologiniam ugdymui skiriama (1/3) dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

73.8.2. mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. dailės, muzikos, sporto), neatleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo, nes progimnazija nepajėgi užtikrinti šių mokinių saugumo pamokų metu.

74. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų per savaitę (per metus) skaičius pagal klases pateiktas 6 lentelėje.

6 lentelė. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičius pagal klases.

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2	6
Matematika	4	5	4+1*	5	18+1*
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas**	3**	3**	3**	3**	12**
Privalomų valandų skaičius mokiniui	22	24	23	24	93
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti			1*		1*
Iš viso	22	24	23+1*	24	93+1*
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	8

Pastabos: * valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius.

** 1 valanda skirta šokiui, žr. 73.7.1. punktas.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

75. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

76. Progimnazija nustato 3 mėnesių adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (penktos klasės mokiniams):

76.1. pirmas dvi mokslo metų savaites mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, trečiąją ir ketvirtąją savaites rašomi tik patenkinami įvertinimai; šiuo laikotarpiu mokytojas daugiau dėmesio skiria neformaliai formuojamam vertinimui, mokymosi lūkesčių ir pažangos aptarimui;

76.2. siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis klasės vadovas teikia pagalbą mokiniams pertraukų metu, padeda orientuotis naujose ugdymosi erdvėse, operatyviai sprendžia kilusias problemas, bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais;

76.3. dalykų mokytojai susipažįsta su mokinių poreikiais, gebėjimais, dalyko ilgalaikiuose teminiuose planuose papildo dalį „Klasės situacijos analizė“;

76.4. antrąją ir trečiąją mėnesiais vykdoma penktų klasių pamokų tikslinė stebėseną pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką;

76.5. trečiąją mėnesį progimnazijos psichologas vykdo penktokų adaptacijos tyrimą, jo rezultatus aptaria su klasių vadovais, išvadas ir rekomendacijas pateikia kuruojančiam vadovui;

76.6. I trimestro mokinių pažanga ir pasiekimai aptariami tikslinėse grupėse – klasei dėstančių mokytojų bei analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje;

76.7. klasių vadovai adaptacijos laikotarpiu glaudžiai bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), o bendras klasės problemas aptaria tėvų susirinkime gruodžio mėnesį.

77. Naujai į progimnaziją atvykusiems mokiniams adaptacijos trukmę ir priemones numato klasės vadovas bendradarbiaudamas su švietimo pagalbos specialistais pagal poreikį.

78. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį esant poreikiui direktoriaus įsakymu gali iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokyti skiriamų pamokų skaičių;

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

79. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8), tačiau tėvų prašymu su nurodytu motyvu pasirinkimas gali būti keičiamas.

80. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos modulius 5 ir 8 klasėse (žr. 7 lentelė);

81. Užsienio kalbos:

81.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

81.2. antrosios užsienio kalbos mokytis pradama nuo 6 klasės: tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą - rusų arba vokiečių;

81.3. siekiant užtikrinti kalbinių įgūdžių optimalią pažangą 5 ir 6 klasėse mokiniai į anglų kalbas grupės skirstomi pagal gebėjimų lygį. 5 klasėje mokslo metų pradžioje testavimo būdu, o 6 klasėje ir atsižvelgiant į 5 klasės metinio trimestro rezultatus, nustatomas mokinių gebėjimų lygis ir formuojamos aukštesnių ir žemesnių gebėjimų grupės; keisti šias grupes mokslo metų eigoje galima tik pagal mokytojo rekomendaciją;

81.4. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus: vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

81.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

81.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, skiriant pamokų skaičių pagal Bendrųjų ugdymo planų 77 punktą; arba mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis): privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus bei pateikti juos progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

82. Gamtos mokslai: progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus: pamokos vyksta tyrimams pritaikytame ir 3D technologija aprūpintame kabinete;

82.1. progimnazija dalyvauja gamtos mokslų aprūpinimo projekte;

82.2. progimnazija dalyvauja integruoto gamtos mokslų išbandymo projekte: vienoje 8 klasėje (8 c) ugdymą organizuoja atskiri fizikos, chemijos ir biologijos mokytojai, derindami ugdymo turinį;

83. Technologijos: Mokiniai kiekvienais metais mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų: klasės dalijamos į dvi lygias grupes pagal abėcėlinį sąrašą, grupės keičiasi po pusmečio.

84. Matematika ir informacinės technologijos:

84.1. progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, siūlo mokiniams rinktis matematikos modulius 6 ir 7 klasėse (žr. 7 lentelė);

84.2 7 ir 8 klasėje skiriama 0,5 valandos informacinėms technologijoms - 1 pamoka kas antrą savaitę, keičiant su žmogaus saugos pamoka.

85. Socialinis ugdymas. Socialinių ir gamtos mokslų metodinėje grupėje priimti susitarimai dėl pilietiškumo pagrindų ugdymo, Lietuvos ir pasaulio realijų, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temų integravimo. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos pamokas.

86. Fizinis ugdymas:

86.1. fiziniam ugdymui 5, 6 ir 7 klasėse skiriamos 3 pamokos, 8 klasėje skiriamos 2 pamokos per savaitę;

86.2. visiems mokiniams sudaromos sąlygos rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (krepšinio, tinklinio, judriųjų žaidimų, futbolo, plaukimo, stalo teniso) per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigose;

86.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą: mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

86.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę, dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

86.5. fizinio ugdymo mokytojas užtikrina, kad mokinys, atleistas nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, būtų užimtas kita veikla: fizinių pastangų nereikalaujančiomis sporto šakomis (šaškes, šachmatai), sporto teorijos, istorijos, sveikos gyvensenos mokymusi kompiuterių klasėje, bibliotekoje.

87. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų per savaitę (per metus) skaičius pagal klases pateiktas 7 lentelėje.

7 lentelė. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų per savaitę (per metus) skaičius pagal klases.

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasės				Pagrindinio ugdymo programos I dalyje
	5	6	7	8	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika \tikiyba)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	4 (148)
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	20 (740)
Užsienio kalba (1-oji)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	12 (444)
Užsienio kalba (2-oji)	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	6 (222)
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	16 (592)
Informacinės technologijos	1 (37)	1 (37)	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	3 (111)
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus (5 kl.)	2 (74)	2 (74)			4 (148)
Biologija (8c kl. IGMK*)			2 (74)	1 (37)	3 (111)
Chemija (8c kl. IGMK*)				2 (74)	2 (74)
Fizika (8c kl. IGMK*)			1 (37)	2 (74)	3 (111)
Socialinis ugdymas					
Istorija	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	8 (296)
Socialinė-pilietinė veikla (per metus)	10	10	10	10	40
Geografija		2 (74)	2 (74)	2 (74)	6 (222)
Meninis ugdymas					
Dailė	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	4 (148)
Muzika	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	4 (148)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos	2 (74)	2 (74)	2 (74)	1 (37)	7 (259)
Fizinis ugdymas	3 (111)	3 (111)	3 (111)	2 (74)	11 (407)
Žmogaus sauga	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	2 (74)

Iš viso:	25,5	29,5	30	30	115
<i>Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę pagal BUP</i>	26 (962)	29 (1073)	30 (1110)	30 (1110)	
Dalykų moduliai:					
Lietuvių kalbos žinių gilinimas	1 (37)				4 (148)
Probleminių uždavinių sprendimas		1 (37)			
Geometrija vaizdžiai ir pažingsniui			1 (37)		
Lietuvių kalbos rašybos ir skyrybos pagrindų įtvirtinimas				1 (37)	
Progimnazijoje planuojamų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26,5	30,5	31	31	118
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus**	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	12 (444)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	1,5 (55,5)	1,5 (55,5)	1,5 (55,5)	1,5 (55,5)	6 (222)

* Integruotas gamtos mokslų kursas žr. 82 punktą.

** Skiriama dalykų moduliams ir mokinių konsultavimui.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

88. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą: dirba pilna specialistų komanda, įrengti specialistų kabinetai.

89. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, vykdydama progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, rajono Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, atsižvelgdama į individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę bei mokyklos galimybes.

90. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai mokomi pagal bendrojo ugdymo programas, teikiant švietimo pagalbą, pritaikytas bendrojo ugdymo bei individualizuotas dalyko programas, kurias rengia dalykų mokytojai pagal progimnazijoje patvirtintą formą. Su pritaikytomis bendrojo

ugdymo bei individualizuotomis programomis psirašytinai supažindinami mokinio tėvai (globėjai), programos suderinamos progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje, tvirtinamos progimnazijos direktoriaus.

91. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams švietimo pagalba teikiama ugdymo proceso metu klasėje arba individualiose/grupinėse pratybose ugdymo proceso metu ar po jo.

92. Vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, kiekvienam mokiniui sudaromas individualios pagalbos planas pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą formą:

92.1. sudaryti planai derinami Vaiko gerovės komisijoje, paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo: specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ar kitas specialistas pagal poreikį;

92.2. koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai (kaip nutarta Vaiko gerovės komisijoje) aptaria pasiektus rezultatus;

93. Progimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi:

93.1. pagal mokinio poreikius, gavus tėvų sutikimą, progimnazijos Vaiko gerovės komisija priima sprendimą dėl dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiaus (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę) koregavimo iki 30 procentų;

93.2. atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas per mokslo metus progimnazijos Vaiko gerovės komisija priima sprendimus dėl specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių keitimo per mokslo metus: direktoriaus įsakymu tvirtinimas naujas specialiųjų pratybų grafikas;

93.3. progimnazijos Vaiko gerovės komisija priima sprendimus dėl pamokų trukmės (pamokos trumpinimo 5 minutėmis), dienos ugdymo struktūros keitimo, atsižvelgiant į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

93.4. teikiant švietimo pagalbą formuojamos nuolatinės ar laikinosios grupės, pogrupiai iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

94. Individualus ugdymo planas rengiamas:

94.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

94.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos;

95. Progimnazijos ugdymo planas individualioms mokinio ugdymosi reikmėms pritaikomas:

95.1. mokinys, turintis klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų gali vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos arba mokytis tik vienos užsienio kalbos, vietoj šių pamokų skiriant papildomas specialiąsias pratybas;

95.2. mokinys, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų (geografijos, fizikos, chemijos) gali pradėti mokytis metais vėliau, vietoj šių pamokų skiriant papildomas specialiąsias pratybas;

95.3. mokinys, turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), gali nemokyti technologijų, gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą

96. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

97. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Ugdymo plano šešto skirsnio nuostatomis.

98. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais: kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

99. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ir pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami pagal mokytojo parengtos individualizuotos dalyko programos numatytus pasiekimus.

100. Progimnazijos susitarta dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo: Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašo, patvirtinto direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr.V1-71, skyrius „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių vertinimas.“

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

101. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

102. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ir progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

103. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

103.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

103.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes: specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokos metu mokiniui dalyvaujant specialiosiose pratybose (pagal patvirtintą tvarkaraštį) arba po pamokų pagal mokinio pageidavimą; logopedo pagalba teikiama pamokų metu arba po pamokų (pagal patvirtintą tvarkaraštį) pagal poreikį ir galimybes;

103.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrūpiais (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai).

104. Specialioji pagalba:

104.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

104.2. teikiama mokytojo padėjėjo pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį;

104.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
MOKYMAS NAMIE

105. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu progimnazija organizuoja pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės bei gydytojų rekomendacijas.

106. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio mokymuisi namuose sudaromas individualus ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui:

106.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie progimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124 punktais, 1 ar 2 pamokos pagal mokinio poreikius skiriamos specialiosioms pratyboms;

106.2. mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos pagal poreikį skiriamos specialiosioms pratyboms.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO
ORGANIZAVIMAS

107. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

108. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

108.1. parengia ir Vaiko gerovės komisijoje suderina individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustatiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

108.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodišką susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

108.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prirėkus naudoja sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos

sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

108.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

109. Progimnazija užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

110. Sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones, keičiant ugdymo erdves (mokytojo padėjėjo veikla poilsio zonoje). Pagal specialistų rekomendacijas, taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu.

SUDERINTA
Progimnazijos taryboje
2020 m. spalio 7 d.
posėdžio protokolas Nr. V2 – 8
