



**KAIŠIADORIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO, KULTŪROS IR SPORTO SKYRIAUS VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZIJOS
2020–2022 M. STRATEGINIAM VEIKLOS PLANUI**

2020 m. vasario 13 d. Nr. DS-ŠV- 60
Kaišiadorys

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi, Kaišiadorių rajono strateginio planavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 29 d. sprendimu Nr. V17-275 „Dėl Kaišiadorių rajono savivaldybės strateginio planavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2012 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V1-1366 „Dėl pavedimo pritarti Kaišiadorių rajono savivaldybės švietimo įstaigų strateginiam planui“,

p r i t a r i u Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos 2020–2022 metų strateginiam veiklos planui (pridedama).

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja



Rimutė Arlauskienė

Parengė

Virginija Batutienė

2020-02-13

PRITARTA

Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2020 - 02 - 13 įsakymu Nr. DS-ŠV-60

PATVIRTINTA

Kaišiadorių Vaclovo Giržado
progimnazijos direktoriaus
2020 - 02 - 18 įsakymu Nr. V1 - 32

KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZIJS 2020 - 2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1.MISIJA, VEIKLOS PRIORITETAI, STRATEGINIS TIKSLAS IR PROGRAMOS

Misija

Vadovaudamasi humanistinės kultūros filosofija progimnazija teikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pirmos dalies pagrindinį išsilavinimą kiekvienam mokiniui pagal poreikius, ugdo progimnazijos bendruomenės narių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kuria saugią, sveiką ir ergonomišką aplinką.

Progimnazijos bendruomenės vertybės – pagarba, mokslas, bendradarbiavimas.

Veiklos prioritetai

1. Mokymosi būdų ir formų įvairovė.
2. Bendruomenės narių kompetencijų tobulinimas.
3. Pozityvaus mikroklimato kūrimas.

Strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką, šiuolaikinį ugdymą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.

Programos:

1. Ugdymo turinio įgyvendinimo programa (01).
2. Kompetencijų ugdymo programa (02).
3. Ugdymo aprūpinimo programa (03).

2. VEIKLOS KONTEKSTAS

2.1. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST)

Politiniai teisiniai veiksniai

Progimnazija, biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, priklauso nuo šalyje ir rajone formuojamos švietimo politikos. Progimnazijos strateginis planas 2020 – 2022 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymo (Žin., 2011, Nr. 38-1804), Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“ nuostatomis ir principais. Politiniai pokyčiai Lietuvoje kelia naujus reikalavimus tiek ugdymo švietimo sistemai, tiek kiekvienam jos nariui asmeniškai, todėl progimnazija lanksčiai reaguoja į pokyčius, savo veiklos tikslus grįsdama Lietuvos švietimo strateginiu tikslu – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį.

Progimnazija atsižvelgia į Kaišiadorių rajono savivaldybės plėtros iki 2020 metų strateginio plano, patvirtinto Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos 2014 m. sausio 30 d. sprendimu Nr. V17 – 13 „Dėl Kaišiadorių rajono savivaldybės plėtros iki 2020 metų strateginio plano tvirtinimo“, Kaišiadorių rajono savivaldybės strateginio 2018 – 2020 m. veiklos plano (TAR, 2018-02-19, Nr. 2485), patvirtinto Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos 2018 m. vasario 15 d. sprendimu Nr. V17-6 „Dėl Kaišiadorių rajono savivaldybės strateginio 2018 – 2020 metų veiklos plano tvirtinimo“ švietimo programų uždavinius.

Progimnazijos strateginis planas parengtas naudojantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, Nacionalinio mokyklų išorės vertinimo duomenimis, progimnazijos 2019 metų veiklos ataskaitos duomenimis, progimnazijos savivaldos institucijų siūlymais ir rekomendacijomis.

Ekonominiai veiksniai

Progimnazijos veikla yra priklausoma nuo šalies ekonomikos: dalį išlaidų (Mokinio krepšelį) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos lėšas) – Kaišiadorių rajono savivaldybė (1 lentelė). Įstaiga biudžetą naudoja tikslingai ir racionaliai.

1 lentelė. Lėšų poreikis 2020 - 2022 m. (tūkst. eur).

Finansavimas	2020 - 2022 metų projektas (metams)
Finansavimo šaltiniai, iš viso:	2239,1
1. Savivaldybės lėšos, iš viso:	565,1
Savivaldybės biudžeto lėšos	549,6
Pajamų įmokos į savivaldybės biudžetą	15,5
2. Valstybės biudžeto lėšos, iš viso:	1421,5
Valstybės biudžeto lėšos	1421,5
3. Europos Sąjungos paramos lėšos	250
4. Kiti finansavimo šaltiniai	-
Parama (2 proc. ir kt.)	2,5

Detalizuojant išlaidas stebimas lėšų poreikis nemokamo maitinimo administravimui, spaudiniams ir kt. (2 lentelė). Daugiausia lėšų trūksta patalpų atnaujinimui, įrangos modernizavimui, ilgalaikiam turtui įsigyti.

2 lentelė. Lėšų panaudojimas.

Progimanzijos lėšų panaudojimo sritys	Lėšos (tūkst. Eur)				
	2015	2016	2017	2018	2019
Valstybės biudžeto lėšos	1067,0	1139,7	1222,5	1259,0	1365,9
Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	1007,9	1058,5	1158,9	1206,6	1291,6
Spaudiniai	5,9	23,4	14,5	6,5	8,3
Kvalifikacijos kėlimas	1,1	2,7	4,1	5,6	5,6
Kitos paslaugos ir prekės	2,8	2,7	10,6	7,7	22,0
Ilgalaikis materialus turtas	23,3	24,4	11,0	11,0	0
Socialinės išmokos	0,6	1,0	0,4	0,8	10,1
Nemokamas maitinimas	25,4	27,0	23,0	20,8	28,3
Savivaldybės biudžeto lėšos	376,0	410,1	478,3	487,0	554,1
Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	192,6	261,9	281,2	280,7	394,0
Ryšių paslaugos	1,6	2,0	1,3	1,4	1,3
Transporto išlaikymas	6,6	6,6	6,5	7,8	8,0
Spaudiniai	4,0	0,5	0,4	-	0,3
Kitos prekės ir paslaugos	74,8	54,5	67,8	86,4	40,1
Komandiruotės	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3
Komunalinės paslaugos	94,4	66,5	90,0	100,0	99,2
Nemokamo maitinimo administravimas	1,6	6,4	4,2	3,7	4,9
Mityba	-	0,6	2,0	1,5	3,0
Ilgalaikis metrialinis turtas	-	10,8	24,5	5,2	3,0

Socialiniai demografiniai veiksniai

Progimnaziją lanko Kaišiadorių miesto ir aplinkinių kaimų mokiniai. Progimnazija yra didžiausia ugdymo įstaiga rajone: iš 3633 mokinių 2018 - 2019 m. m. besimokančių Kaišiadorių rajone beveik trečdalis (1002 mokiniai ir PUG) mokosi progimnazijoje. Progimnazijos mokinių skaičius, jų socialinis aprūpinimas reaguoja į bendras rajono tendencijas. Lietuvos statistikos departamento duomenimis gimstamumas Kaišiadorių rajone 2014 – 2018 m. yra mažėjantis: 2014 m. gimė 287 naujagimiai, 2015 m. – 277, 2016 m. – 284, 2017 m. – 259, 2018 m. – 233 (mažėjimas 54 vaikai). Migracijos tendencijos Kaišiadorių rajone išlieka neigiamos – neto pokytis 2018 m. yra -159 gyventojai (<https://osp.stat.gov.lt/statistiniu-rodikliu-analize>).

Progimnazijoje nemokamą maitinimą gauna (2019 m. gruodžio 1 d. duomenimis) 105 mokiniai (iš jų 58 mokiniai 5 - 8 klasėse), tai sudaro apie 10 proc. nuo visų mokinių. Šis rodiklis yra stabilus, tik nežymiai kinta jau keletą metų iš eilės. Dauguma mokinių yra pakankamai aprūpinti: turi mokymosi priemones, turi galimybes vykti į mokamas edukacines išvykas, turiningai leisti laisvalaikį, lankyti mokamus neformaliojo švietimo užsiėmimus. Apie 20 mokinių šeimų priklauso socialinės rizikos grupei, kai kurioms iš jų teikiamos koordinuotos pagalbos paslaugos rajono lygmenyje.

Progimnazijoje ugdomi įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius nuolat auga (3 lentelė), jiems reikia kompleksinės įvairių specialistų pagalbos (Progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, sąrašo, suderinto PPT, duomenys).

3 lentelė. **Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus kaita (rugsėjo 1 d. duomenimis pagal Pagalbos gavėjų sąrašą, suderintą KRPPT).**

Mokslo metai	SUP mokinių skaičius (IUG, PUG + 1-4)	Procentas nuo bendro mokinių skaičiaus	Ugdomi pagal individualizuotas programas	Ugdomi pritaikant bendrojo ugdymo programas
2015-2016	64 (3PUG +19)	6,5 %	3	37
2016-2017	73 (2 IUG +31)	7,2 %	5	42
2017-2018	72 (32)	7,1 %	5	49
2018-2019	73 (32)	7,3 %	7	51
2019-2020	67 (22)	6,6 %	7	50

Technologiniai veiksniai

Progimnazijoje skiriamas didelis dėmesys technologiniam aprūpinimui, ugdymo proceso modernizavimui: įrengtas modernus su 3D technologijomis gamtos mokslų kabinetas, 30 darbo vietų kompiuterių klasė, robotikos laukas. Yra galimybė dirbti planšetiniais kompiuteriais (30 planšetinių

kompiuterių). 2017-2018 m.m. progimnazijos penktokams buvo įteikti BBC Micro:bit kompiuteriukai. Įgyvendinamas projektas „Informatika pradiniam ugdyme“, kurio metu gauta 16 nešiojamų kompiuterių. Įrengta nauja moderni bibliotekos patalpa Gedimino g. 38, kurioje pradinių klasių mokiniai naudojami Interaktyviu monitoriumi. Visos mokytojų darbo vietos aprūpintos kompiuteriais, visuose kabinetuose yra multimedijos, internetas, daugelyje kabinetų veikia Wi-fi ryšys. 4 mokytojai kabinetuose turi interaktyvias lentas. Mokytojams sudarytos sąlygos naudotis spausdinimo ir kopijavimo paslaugomis. Visi darbuotojai turi tarnybinius elektroninius paštus, veikia nuolat atnaujinamas informatyvus progimnazijos interneto puslapis, paskyra socialiniame tinkle.

2.2.VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

SSGG analizė

Stiprybės

- Stabilus mokinių skaičius užtikrina MK lėšas.
- Atnaujinamos progimnazijos erdvės, ugdymosi aplinkos, aprūpinimas IKT įranga.
- Progimnazijoje puoselėjama atvirumo, svetingumo kultūra.
- Dirba pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda, daug mokytojų padėjėjų; specialistams įrengti atskiri kabinetai.
- Veikia Visos dienos mokykla.
- Progimnazija priklauso sveikatą stiprinančių ir gamtosauginių mokyklų tinklui.
- Skatinama mokinių lyderystė, aktyviai veikia Mokinių komitetas, įgyvendinama dauguma komiteto iniciatyvų.
- Dauguma mokytojų dirba pilnu etatu, pirmąjį mėnesį pareigose.
- Darbuotojams sudaromos galimybės tobulėti, kelti kvalifikaciją.
- Teikiamos įvairios neformalaus švietimo paslaugos.
- Nuosekliai įgyvendinamos patyčių prevencijos programos.

Silpnybės

- Mokinių poilsio zonų (viduje ir lauke) trūkumas: didelis mokinių skaičius koridoriuose pertraukų metu.
- Mikroklimato problemos, kurios trukdo tarpusavio bendravimui.
- Specialiojo pedagogo, logopedo pagalba teikiama mokinių grupėms, dėl didelio mokinių skaičiaus neteikiama individuali pagalba, soc. pedagogui ir psichologui tenka didesnis mokinių skaičius nei numatyta pagalbos teikimo tvarkose.
- Maža dalis šiuolaikiškų pamokų, ugdymas ne visada diferencijuojamas, individualizuojamas, suasmeninamas.
- Nepakankamas dalyvavimas finansuojamuose projektuose.
- Viešieji ryšiai neužtikrina pozityvios informacijos sklaidos.
- Nepakankamas mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į progimnazijos veiklas ir atsakomybės už vaiko auklėjimą prisiėmimas.

Galimybės

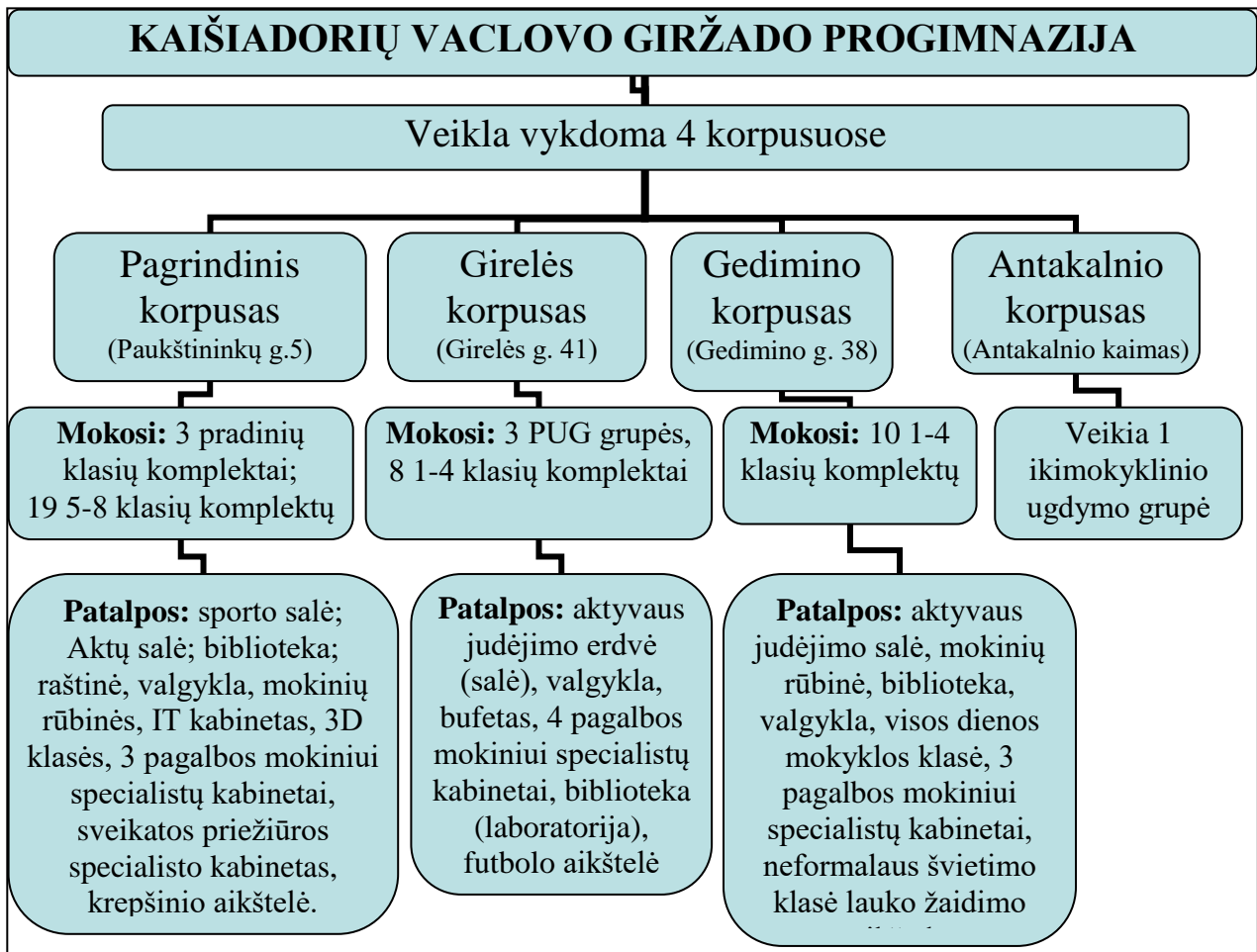
- Dalyvavimas tarptautiniuose finansuojamuose projektuose.
- Nuotolinio mokymo organizavimas.
- Bendradarbiavimas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais.
- Lėšų pritraukimas ieškant rėmėjų.
- Dalyvavimas projektuose specialistams pritraukti.
- Naujų, įdomių neformaliojo švietimo programų pritraukimas.
- Pasidalintos lyderystės skatinimas, galimybių dalintis patirtimi rajone ir respublikoje sudarymas.

Grėsmės

- Demografiniai pokyčiai, konkurencija tarp mokyklų (ypač dėl PUG).
- Centralizacija (buhalterijos, pagalbos mokiniui) – procesų valdymo problemos.
- Vertybinių nuostatų ugdymo šeimoje problemoms.
- Didelė nepageidaujamo mokinių elgesio rizika.
- Nepakankamas pagalbos mokiniui finansavimas.
- Mokytojų trūkumas (anglų kalbos, matematikos).
- Prastėjantys mokinių sveikatos ir fizinio pasirengimo rodikliai.

Organizacinė struktūra

Progimnazija veiklą vykdo 4 pastatuose. Jos struktūra pavaizduota 1 paveiksle.



1. Pav. Progimnazijos organizacinė struktūra.

Valdymas ir savivalda

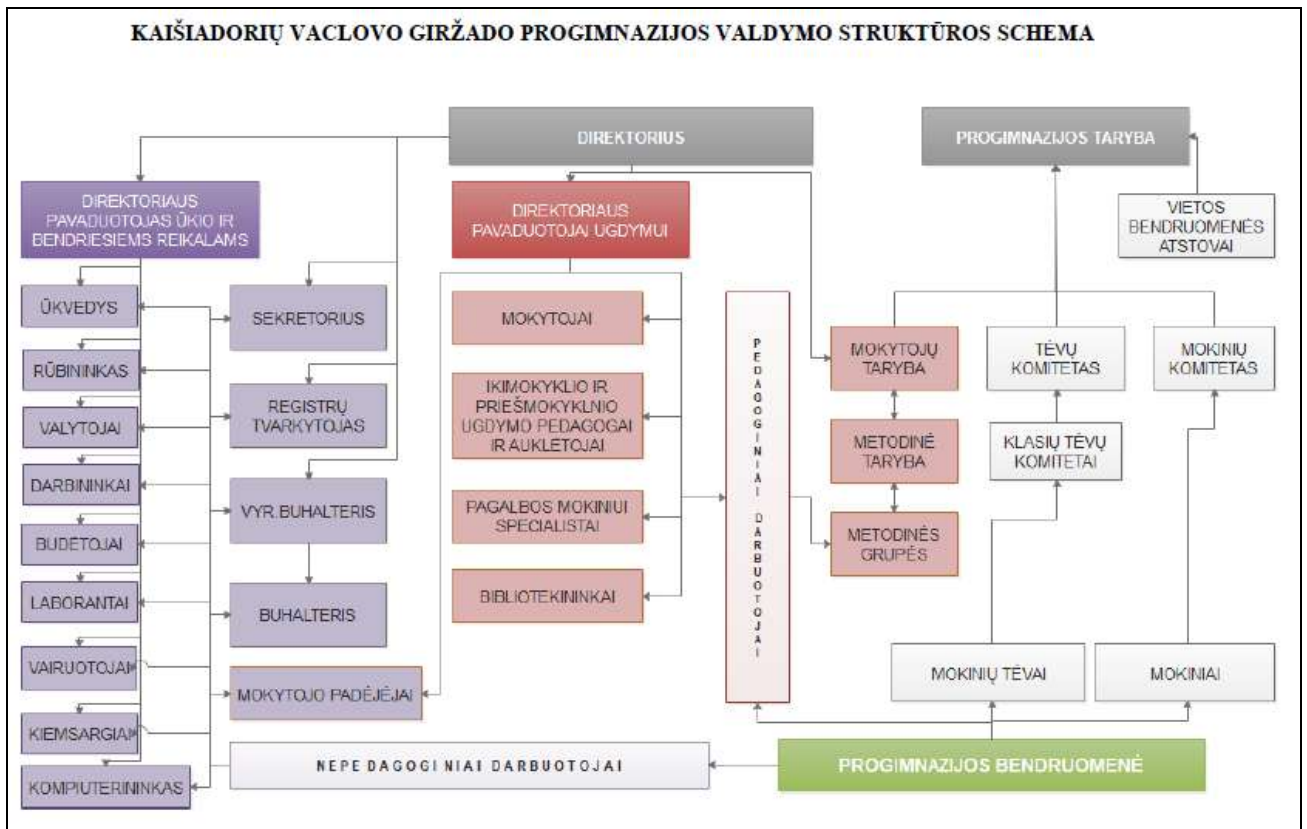
Progimnazijai vadovauja direktorius. Sprendimą dėl direktoriaus priėmimo į pareigas penkerių metų kadencijai, jo atleidimo arba atšaukimo iš pareigų priima Savivaldybės taryba Lietuvos Respublikos darbo kodekso, šių Nuostatų ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atskaitingas ir pavaldus Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybai ir Kaišiadorių rajono savivaldybės merui.

Progimnazijos savivalda grindžiama švietimo tikslais, mokykloje vykdomomis švietimo programomis ir susiklosčiusiomis tradicijomis. Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Progimnazijos mokinių komitetas, atstovaujantis Progimnazijos mokiniams;
- Progimnazijos tėvų komitetas, atstovaujantis Progimnazijos tėvams (globėjams, rūpintojams);
- Progimnazijos mokytojų taryba, atstovaujanti mokytojams;
- Progimnazijos taryba yra aukščiausiaji Progimnazijos savivaldos institucija, sudaryta demokratiniam Progimnazijos valdymui, padedanti spręsti Progimnazijai aktualius klausimus, direktoriui atstovauti teisėtiems Progimnazijos interesams.

Valdymo struktūra

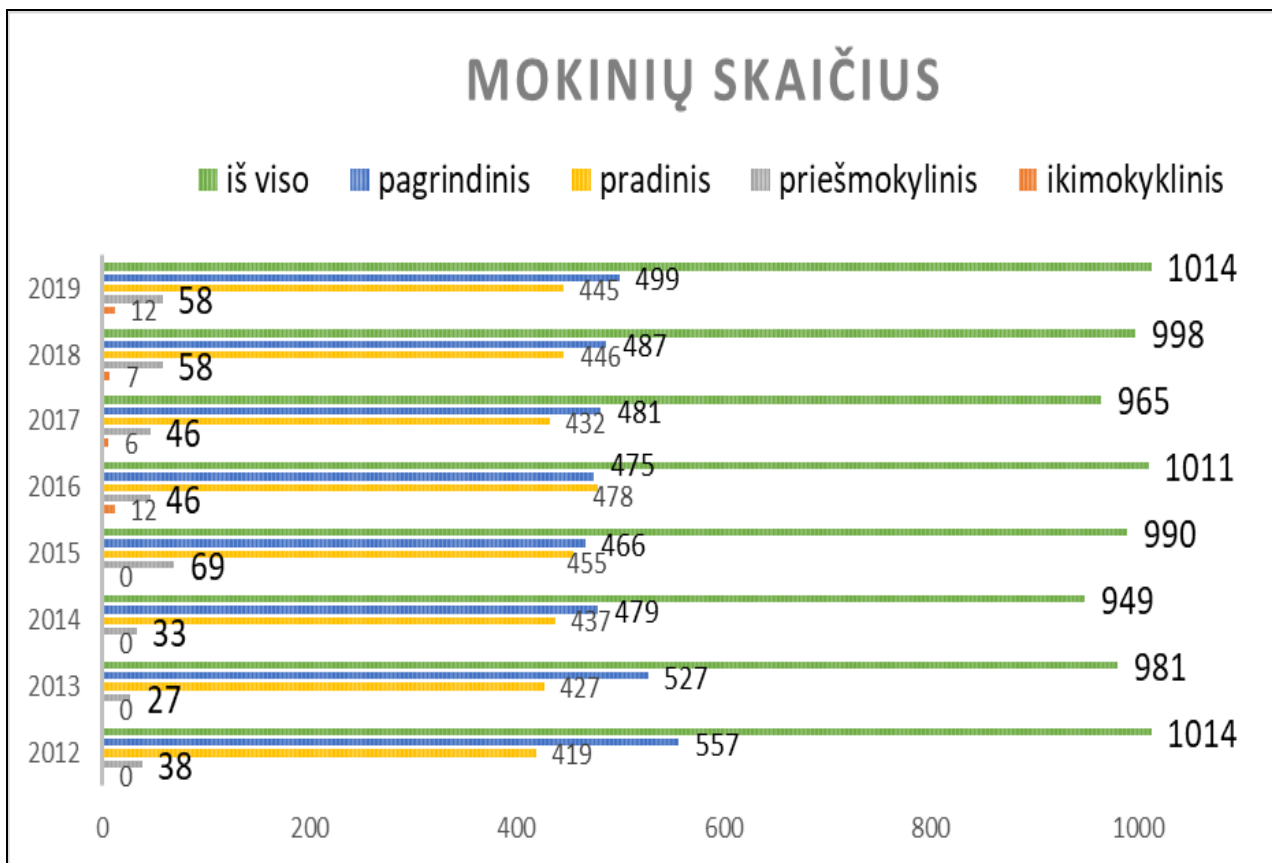
Progimnazijos valdymo struktūra pavaizduota 2 paveiksle.



2 Pav. Progimnazijos valdymo struktūra, patvirtinta Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos 2019 m. rugėjo 2 d. įsakymu nr.V1-161.

Edukaciniai veiksniai

Progimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos. Mokinių skaičius per paskutinius penkerius metus progimnazijoje išlieka stabilus, o per paskutinius trejetą metų – didėjantis (3 pav.), nes didėja mokinių besimokančių ikimokyklinio priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programoje skaičius. Pagrindinio ugdymo programoje lyginant 2012 ir 2019 metus mokinių skaičius sumažėjo dviem komplektais.



3 pav. Mokinių skaičius 2012 - 2019 metais pagal ugdymo programas.

Mokinių 2017 – 2018 m. m. ir 2018 – 2019 m.m. mokymosi pasiekiamų rezultatai (metiniai įvertinimai) pateikiami 4 lentelėje. Matome, kad pagrindiniame ugdyme 2018 – 2019 m.m. padaugėjo besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir atitinkamai sumažėjo besimokančiųjų patenkinamu lygiu. Tuo tarpu besimokančiųjų aukštesnioju lygiu ir nepatenkinamus įvertinimus turinčiųjų mokinių skaičius išlieka pastovus. Lyginant pradinio ir pagrindinio ugdymo mokymosi pasiekimus stebimas ryškus skirtumas tarp šių grupių: aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių pradiniam ugdyme yra 3 kartus daugiau nei pagrindiniame ugdyme (plg. 9 ir 27 proc.)

4 lentelė. **Mokinių mokymosi pasiekimų lygiai: 2017 - 2018 m. m. ir 2018 - 2019 m.m. metinio trimestro palyginimas (proc. nuo mokinių skaičiaus).**

	Aukštesnysis lygis		Pagrindinis lygis		Patenkinamas lygis		Nepatenkinami įvertinimai	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1 – 4 klasės	28	27,06	43,41	46,97	27,19	23,71	1,4	2,23
5 – 8 klasės	8,79	8,85	39,54	47,12	48,32	40,43	3,35	3,7
Bendrai	18,4	17,96	41,48	47,05	37,76	32,07	2,38	2,97

Mokinių mokymosi pasiekimai analizuojami pagal NMPP duomenis (5 lentelė). 2018 – 2019 m.m. visi 8 klasių mokiniai dalyvavo bandomajame el. testavime, todėl jų rezultatų statistinė išraiška skirias (5 a lentelė).

2018 – 2019 m.m. 11 ir 10 proc. mokinių nepasiekė matematikos ir rašymo testų (atitinkamai) patenkinamo lygio. 8 klasių testavimo rezultatai rodo, jog matematikos testus Vaclovo Giržado progimnazijos mokiniai atliko geriau negu šalies progimnazijų mokiniai - MTT taškų vidurkis 8 didesnis nei šalies progimnazijų, o gamtos mokslų testai atlikti prasčiau - MTT taškų vidurkis 21 mažesnis negu šalies progimnazijų. 2018 - 2019 m. m. įgyvendinus veiklos planuose numatytas priemones žymiai pagerėjo 4 klasių mokinių skaitymo testų rezultatai – nuo 14 proc. aukštesniojo lygio mokinių 2017 -2018 m. m. iki 35 proc. aukštesniojo lygio 2018 - 2019 m. m.

5 b lentelėje matome, jog daugumos NMPP testų rezultatai yra geresni nei respublikos progimnazijose. Prastesni yra tik matematikos 4 ir 6 klasių mokinių rezultatai.

Atsižvelgiant į NMPP rezultatus keliami metų veiklos plano uždaviniai – skaitymo, rašymo, matematinio raštingumo gebėjimų stiprinimas, mokiniams sudaromos sąlygos žinias gilinti matematikos ir lietuvių kalbos moduliuose, kurių turinys formuojamas pagal NMPP rezultatus.

5 lentelė. **2018 m. ir 2019 m NMPP rezultatai: 4, 6 ir 8 klasių mokinių pasiskirstymas pagal lygius (proc.)**

Dalykas	NMPP 2017-2018 m.m.												
	Nepasiektas patenkinamas lygis			Patenkinamas lygis			Pagrindinis lygis			Aukštesnysis lygis			
	Klasė	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8
Matematika		0	8	11	9	27	33	68	53	39	23	12	17
Skaitymas		5	4	3	39	26	27	42	49	33	14	21	37
Rašymas		0	7	5	32	38	34	43	40	47	25	12	15
Pasaulio pažinimas/ Gamtos mokslai		0		1	8		10	63		44	29		46
Socialiniai mokslai				2			10			53			53

		NMPP 2018-2019 m.m.											
Dalykas	Klasė	Nepasiektas patenkinamas lygis			Patenkinamas lygis			Pagrindinis lygis			Aukštesnysis lygis		
		4	6	8*	4	6	8*	4	6	8*	4	6	8*
Matematika		1	11		9	26		77	57		13	7	
Skaitymas		1	1		17	22		47	59		35	18	
Rašymas		0	10		16	42		60	37		24	11	
Pasaulio pažinimas (gamtos mokslai)		0			4			28			68		

5a lentelė. 2019 m. NMPP 8 klasių el. testavimo rezultatai.

8* klasė (skaičius ir proc.)							
	I gr. žemesnėji pasiekimai	II gr. žemesnėji vidutiniai pasiekimai	III gr. aukštesnėji vidutiniai pasiekimai	IV gr. aukštesnėji pasiekimai	MTT vidurkiai	Plg. šalies progimnazijos	Skirtumas
Matematika	9 (8,5)	38 (35,8)	39 (36,8)	20 (18,9)	517	509	8
Gamtos mokslai	19 (17,9)	43 (40,6)	36 (34)	8 (7,5)	486	507	-21

5b lentelė. 2019 m. 4 ir 6 klasių NMPP rezultatų palyginimas su respublikos rezultatais.

Testas	4 klasė		6 klasė	
	Vaclovo Giržado progimnazija	Respublikos progimnazijos	Vaclovo Giržado progimnazija	Respublikos progimnazijos
Matematika	63,1	66,1	41,6	43,4
Skaitymas	74,2	56,8	60	52,8
Rašymas	68,5	61	49,7	39,8
Pasaulio pažinimas	72,7	50,1		

Progimnazijoje sistemingai analizuojami lankomumo rodikliai (6 lentelė), siekiama, kad mokytojai užfiksuotų visus neatvykimo ir vėlavimo į pamokas atvejus. Taikomos įvairios prevencinės (sistemingai teikiama informacija apie praleistas pamokas tėvams; vyksta pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais; mokiniai lankomi namuose; mokiniai įtraukiami į neformalias veiklas ir kt.) ir drausminės priemonės, kreipiamasi pagalbos į rajono institucijas. 2018 – 2019 m. m. šiek tiek padaugėjo nepateisintų pamokų 5 – 8 klasėse: mokytojų streikas, karantino laikotarpis bei itin karštas oras birželio mėnesį galimai buvo veiksniai, įtakoję šiuos pokyčius. Dėl mokyklos nelankymo vienas

mokinys paliktas kartoti kurso 6 klasėje, su jo atveju dirba tarpinstitucinio bendradarbiavimo komisija.

6 lentelė. **Mokinių lankomumo rodikliai 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 m.m.**

Mokslo metai	Vidutiniškai mokinys per mokslo metus praleido pamokų			Vidutiniškai mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių		
	Viso	1-4 klasės	5-8 klasės	Viso	1-4 klasės	5-8 klasės
2015-2016	63,94	46,15	81,62	4,88	0,43	9,36
2016-2017	59,10	43,18	75,12	3,6	0,78	6,44
2017-2018	66,55	46,43	86,60	4,86	1,28	8,45
2018-2019	63,86	43,78	82,33	5	2,09	9,17

7 lentelėje pateikiami NMPP klausimyno rodikliai, kurie rodo mokyklos mikroklimate, pridėtinės vertės situaciją. Lyginant dvejų metų rezultatus pastebima, kad iš 14 pozicijų pagerėjo 13, blogesni rezultatai 4 pozicijų: 4 klasėje mokėjimo mokyti bei visose klasėse pridėtinės vertės rodiklis. Itin išaugo mokėjimo mokyti bei mokyklos kultūros rodikliai 6 klasėje, o žymiausiai sumažėjo pridėtinės vertės rodiklis 4 klasėje. 2019 m. klausimyno rezultatų NŠA nepateikė.

7 lentelė. **Progimnazijos NMPP klausimynų rodikliai (lyginant su šalies rodikliu).**

Rodikliai	4 klasė		6 klasė		8 klasė	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Mokyklos klimato rodiklis	0,16	0,23	-	-	-	-
Savijautos mokykloje rodiklis	-	-	-0,37	0,10	0,02	0,09
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	0,18	0,19	-0,03	0,14	0,13	0,18
Mokyklos kultūros rodiklis	-	-	-0,38	-0,05	-0,17	0,13
Mokėjimo mokyti rodiklis	0,22	0,05	0,06	0,36	0,41	0,50
Standartizuotos pridėtinės vertės rodiklis	-0,11	-0,42	0,34	-0,23	0,23	0,16

2019 m. gruodžio 1 d. duomenimis progimnazijoje dirba 85 mokytojai, PUG ir IUG auklėtojai, 8 pagalbos mokiniui specialistai. Dauguma pedagogų yra kvalifikuoti, turi vyr. mokytojo ar mokytojo (logopedo) metodininko kvalifikacines kategorijas (8 ir 9 lentelės).

8 lentelė. Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas.

Ekspertai	Metodininkai	Vyr. mokytojai	Mokytojai/ auklėtojai	Neatestuoti
1 (1,17 proc.)	35 (41,17 proc.)	36 (42,36 proc.)	11 (12,95 proc.)	2 mokytojai (2,35 proc.)

9 lentelė. Pagalbos mokiniui specialistų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas.

Pareigybė	Specialieji pedagogai	Psichologai	Logopedai	Socialiniai pedagogai
Darbuotojų skaičius	2	2	2	2
Kvalifikacinė kategorija	1 vyr. specialusis pedagogas, 1 specialusis pedagogas	2 IV psichologo kategorija	2 metodininkai	1 vyr. socialinis pedagogas, 1 socialinis pedagogas

2.2019 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

10 lentelė. 2019 m. vertinimo kriterijų suvestinė

Tikslo kodas	Uždavinio kodas	Programos tikslo/uždavinio pavadinimas	Programos tikslo/uždavinio vertinimo kriterijaus pavadinimas	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė
	Programos tikslas	Ugdyti mokinių kompetencijas pagal kiekvieno poreikius ir gebėjimus			
	R- 01-01	Optimalūs mokinių mokymosi pasiekimai			
01	01-01	Užtikrinti ugdymo (si) kokybę įvairių gebėjimų mokiniams.	P-01-01-01 Aukštesniojo lygiu (metinis įvertimas) besimokančiųjų procentas (stabilus ar augantis).	19 proc	17,96 proc. (sumažėjęs)
			P-01-01-02 Nepatekinamus įvertinimus (metinis įvertimas) turinčių mokinių procentas (stabilus ir mažėjantis).	2 proc.	2,97 proc. (padidėjęs)
			P-01-01-03 Rajono, respublikos olimpiadose dalyvaujančių ir laiminčių mokinių skaičius.	300/30	146 laureatai
			P-01-01-04 NMPP rezultatai aukštesni už Kaišiadorių rajono mokyklų ir respublikos progimnazijų rezultatus.	Visi testai	Aukštesni už respublikos progim: 4 kl. skaitymas, rašymas, pasaulio pažinimas;

				6 kl. skaitymas, rašymas, 8 kl. matematika
01-02	Plėtoti mokinių kūrybiškumą ir komunikavimo gimtąja kalba kompetenciją.	P-01-02-01 NMPP lietuvių kalbos (skaitymo ir rašymo) teigiamas pokytis: daugiau aukštesniojo, pagrindinio lygio, mažiau nepasiekto patenkinamo.	5 proc.	Skaitymo: 4 kl. 14 → 35 (+11) 6 kl. 21 → 18 (-3) Rašymo 4 kl. 25 → 24 (-1) 6 kl. → 11 (-1) Vidurkis +1,5 proc.
		P-01-02-02 Neformalių veiklų skaitymo ir rašymo gebėjimams stiprinti plėtra. Veiklų skaičius.	5	5
Programos tikslas	Ugdyti progimnazijos narių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekiant lyderystės bei bendradarbiavimo kultūros augimo.			
R- 02-01	Progimnazijos bendruomenės narių lyderystės ir bendradarbiavimo kultūros augimas.			
02 02-01	Ugdyti mokinių asmenines, socialines, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijas įgyvendinant prevencines, socialinio emocinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas bei skatinant mokinių savivaldos institucijų veiklą.	P-02-01-01 4, 6, ir 8 klasių mokinių patyčių situacijos progimnazijoje rodiklis aukštesnis nei šalies remiantis NMPP ir klausimynų rezultatais.	0,1	Nėra NŠA duomenų
		P-02-01-02 6 ir 8 klasių mokinių mokyklos kultūros rodiklis progimnazijoje rodiklis aukštesnis nei šalies remiantis NMPP ir klausimynų rezultatais.	0,1	Nėra NŠA duomenų
		P-02-01-03 6 ir 8 klasių mokinių savijautos mokykloje rodiklis progimnazijoje rodiklis aukštesnis nei šalies remiantis NMPP ir klausimynų rezultatais.	0,1	Nėra NŠA duomenų
		P-02-01-04 Patyčias patiriančių mokinių procento mažėjimas.	20 proc.	20 proc.
		P-02-01-05 Sveikatą stiprinančios mokyklos programos įgyvendinimo procentas (nuo suplanuotų veiklų).	90 proc.	100 proc.
		Naujų neformaliojo švietimo programų skaičius.	3	5
		P-02-01-07 Mokinių savivaldos įgyvendintų iniciatyvų skaičius.	5	5
		02-02	Vykdėti mokinių tėvų (globėjų) švietimą ir skatinti tėvų savivaldos	P-02-02-01 Mokinių tėvų švietimo programose dalyvavusių tėvų skaičius.
P-02-02-02 Visuotinių tėvų susirinkimų dalyvių skaičius	90			85 proc. susirinkime,

		iniciatyvas.	(procentais).		95 proc. kartu su individualiais pokalbiais
			P-02-02-03 Mokinių tėvų komiteto iniciatyvų skaičius.	5	5
02-03		Sistemiškai ir tiksliai tobulinti mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas panaudojant turimą praktinio darbo patirtį ir žinias.	P-02-03-01 Progimnazijos darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją ne mažiau 5 dienas per metus, procentas.	100	100
			P-02-03-02 Įgyvendintų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius.	4	4 (iš dalies)
			P-02-03-03 Atvirų pamokų skaičius per metus	10	16
			P-02-03-04 Progimnazijoje organizuotų kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius per metus.	3	7
03	Programos tikslas	Siekti sukurti ir atnaujinti mokinių ugdymo (-si) poreikius, higienos normas ir kitų teisės aktų reikalavimus atitinkančią edukacinę aplinką progimnazijoje.			
	R-03	Progimnazijos pradinio ugdymo pastatai atitinka Lietuvos higienos normos HN 21:2011 reikalavimus ir turi higienos pasus.			
	03-01	Suremontuotos progimnazijos pradinio ugdymo korpusų erdvės (Gedimino g. 38, Girelės g. 41).	P-03-01-01 Naujai įrengtų edukacinių erdvių skaičius (pradinių korpusai).	1	2
			P-03-01-02 Gauti higienos pasai korpusuose.	0	1
			P-03-01-03 Sukurtų edukacinių erdvių lauke skaičius (pradinių korpusai).	1	1
	03-02	Suremontuoti progimnazijos pagrindinio ugdymo (Paukštininkų g. 5) pastatą.	P-03-02-01 Suremontuotų kabinetų ir kitų erdvių skaičius (pagrindinis korpusas).	5	2
			P-03-02-02 Įsigytų baldų komplektų skaičius.	10	10
			P-03-02-03 Sukurtų vidaus ir lauko edukacinių erdvių skaičius.	1	1
			P-03-02-04 Įsigytos IT įrangos, priemonių skaičius	30	30
	03-03	Užtikrinti mokinių saugumą ir edukacijos galimybes, racionaliai naudojant žmogiškuosius ir	P-03-03-01 Mokyklos pastatus ir turtą saugojančių sistemų skaičius.	3	0
P-03-03-02 Įsigyto ilgalaikio turto vertė.			5000 Eur	3000 Eur	

	materialiuosius išteklius.			
03-04	Pritraukti ir efektyviai panaudoti edukacinių erdvių kūrimui papildomas lėšas iš 2 proc. GPM, patalpų nuomos, kopijavimo paslaugų ir kitų šaltinių.	P-03-04-01 Pritrauktų paramos lėšų suma.	3500 Eur	1912,17 Eur

4.STRATEGINIO PLANO TIKSLAS IR EFEKTO KRITERIJAI, TIKSLĄ ĮGYVENDINANČIOS PROGRAMOS

11 lentelė. Strateginis tikslas ir efekto kriterijai.

Kodas 0.1	Strateginis tikslas: užtikrinti kokybišką, šiuolaikinį ugdymą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.			
	Strateginio tikslo aprašymas: siekiama užtikrinti švietimo kokybę, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius taikant įvairias ugdymo formas bei būdus, tobulinti bendrąsias ir dalykines bendruomenės narių kompetencijas sudarant sąlygas lyderystei bei bendradarbiavimui.			
Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2019 metai	2020 metai	2021 metai
E-01	Mokymosi lygio procentinių dalių stabilumas arba teigiami pokyčiai (pagal metinio trimestro rezultatus).	20 proc. aukšt.l. 40 proc. pagr.l.	20 proc. aukšt.l. 40 proc. pagr.l.	20 proc. aukšt.l. 40 proc. pagr.l.
E-02	NMPP rezultatai aukštesni negu šalies ir rajono vidurkis. Neigiamų rezultatų standartizuotais taškais skaičius (iš viso 26 reikšmės: 4 kl.– 8, 6 kl. – 8, 8 kl. – 10).	Ne daugiau 2	Ne daugiau 1	Ne daugiau 1
E-03	Atnaujintos ir modernizuotos ugdymosi erdvės. Atnaujintų erdvių skaičius.	3	5	5

12 lentelė. Strateginį tikslą įgyvendinančių programų aprašymas.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdomos programos:	
1. Ugdymo turinio įgyvendinimo programa. 2. Kompetencijų ugdymo programa. 3. Ugdymo aprūpinimo programa.	
Kodas 01-01	Vykdomos programos pavadinimas: Ugdymo turinio įgyvendinimo programa (01)
	Programos aprašymas: programa siekiama užtikrinti ugdymo (si) kokybę

	įvairių gebėjimų mokiniams, stiprinant susitarimų kultūrą, ugdant mokinių dalykines kompetencijas pagal jų poreikius ir gebėjimus, taikant įvairesnius mokymosi būdus ir formas. Programa numato ugdymo kokybės analizės ir tobulinimo galimybes.
Efekto kriterijai:	
01-01-01	Mokymosi rodiklių teigiami pokyčiai (metinis trimestras ir NMPP)
01-01-02	Veiklos kokybės įsivertinimo 1 ir 2 srities teigiami pokyčiai
01-01-03	Mokyklos pažangos apklausos (tėvų ir mokinių) rezultatų teigiami pokyčiai
Kodas 01-02	Vykdomos programos pavadinimas: Kompetencijų ugdymo programa (02)
	Programos aprašymas: programa siekiama kurti lyderystės ir bendradarbiavimo kultūrą, sudaryti sąlygas kiekvienam progimnazijos bendruomenės nariui tobulinti asmenines kompetencijas.
Efekto kriterijai:	
01-02-01	Mokinių savijautos progimnazijoje rodikliai (NMPP, apklausų duomenys)
01-02-02	Mokinių lankomumo rezultatų teigiami pokyčiai
01-02-03	Veiklos kokybės įsivertinimo 4 srities teigiamas pokytis
01-02-04	Neformaliojo ugdymo organizavimo rodikliai
Kodas 01-03	Vykdomos programos pavadinimas: Ugdymo aprūpinimo programa (03)
	Programos aprašymas: Programa siekiama pagerinti švietimo kokybę, sudaryti progimnazijos mokiniams ir mokytojams palankesnes, sveikesnes ugdymo(si) sąlygas, užtikrinti saugumą.
Efekto kriterijai:	
01-03-01	Atnaujintų progimnazijos erdvių plotas
01-03-02	Modernizuotos techninės ir mokymo priemonių bazės rodikliai
01-03-03	Veiklos kokybės įsivertinimo 3 srities teigiamas pokytis

5. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINANČIOS PROGRAMOS

12 lentelė. Strateginio plano programos.

UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PROGRAMA (01)	
Biudžetiniai metai	2020 metai. Tęstinė programa.
Asignavimų valdytojas	Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos direktorius
Vykdytojas(ai)	Progimnazijos mokytojai
Pareigybių skaičius, reikalingas įgyvendinti šią programą	Pedagoginiai darbuotojai, mokytojo padėjėjai (102 darbuotojai)
Programos koordinatorius	Direktorius pavaduotojos ugdymui Lina Bartkevičienė, Aušra Kudrevičienė, Rita Žukauskaitė, Loreta Meilutienė
Programos parengimo argumentai	Programa įgyvendina Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatas: sudaryti sąlygas formuotis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. Jos kryptingumą lemia Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 metų strateginis veiklos planas patvirtintas 2016 m. sausio 26 d. Nr. V-52. Programa įgyvendina Kaišiadorių rajono savivaldybės plėtros iki 2020 metų strateginio plano 2 prioritetinės srities

	„Visuomenės gyvenimo sąlygų ir paslaugų kokybės gerinimas“. Programa siekiama įgyvendinti progimnazijos ugdymo planą, ugdant mokinius pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (I pakopos) ugdymo programas. Mokiniam sudaryti sąlygas rinktis įvairias neformaliojo ugdymo veiklas.		
Šia programa įgyvendinamas savivaldybės strateginis tikslas	1 tikslas „Tobulinti švietimo sistemą, didinti vaikų ir jaunimo užimtumą“.	Kodas	02
Programos tikslas	Ugdyti mokinių dalykines kompetencijas pagal kiekvieno poreikius ir sugebėjimus.	Kodas	01
<p>Rezultato kriterijai: optimalūs mokinių mokymosi pasiekimai.</p> <p>01.01. Uždavinys. Užtikrinti ugdymo (si) kokybę įvairių gebėjimų mokiniams.</p> <p>Produkto kriterijai:</p> <p>P01.01.01 Aukštesniu lygiu (metinis įvertimas) besimokančiųjų procentas (stabilus ar augantis).</p> <p>P01.01.02 Nepatekinamus įvertinimus (metinis įvertimas) turinčių mokinių skaičius ir procentas (stabilus ir mažėjantis).</p> <p>P01.01.03 Rajono, respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose laiminčių mokinių skaičius.</p> <p>P01.01.04 NMPP rezultatai aukštesni už respublikos progimnazijų rezultatus.</p> <p>01.01.01. Priemonė. UP taikyti išorinio diferencijavimo nuostatas siūlant modulius, skirstant mokinius į grupes mokantis užsienio kalbos.</p> <p>01.01.02. Priemonė. Įgyvendinti mokinio individualios pažangos stebėjimo modelį.</p> <p>01.01.03. Priemonė. Kryptingai organizuoti gabių mokinių ugdymą (si) pagal parengtą planą įtraukiant Kaišiadorių rajono mokyklas.</p> <p>01.01.04. Priemonė. Įgyvendinti Gamtosauginės mokyklos programą.</p> <p>01.01.05. Priemonė. Kryptingai organizuoti visos dienos mokyklos projektą.</p> <p>01.01.06. Priemonė. Sistemingai analizuoti, matuoti mokinio asmeninę pažangą remiantis NMPP duomenimis metodinių grupių, Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos lygmenyse.</p> <p>01.01.07. Priemonė. Vykdyti ugdomosios veiklos stebėseną, teikti savalaikį grįžtamąjį ryšį.</p> <p>01.01.08. Priemonė. Diegti nuotolinį mokymą, plėtoti mokymąsi virtualiose aplinkose.</p> <p>01. 02. Uždavinys. Plėtoti mokinių kūrybiškumą ir komunikavimo gimtąja kalba kompetenciją.</p> <p>Produkto kriterijai:</p> <p>P01.02.01 NMPP lietuvių kalbos (skaitymo ir rašymo) teigiamas pokytis.</p> <p>P01.02.02 Neformalių veiklų skaitymo ir rašymo gebėjimams stiprinti plėtra.</p> <p>01.02.01. Priemonė. Įgyvendinti skaitymo ir rašymo gebėjimų stiprinimo priemonių planą.</p> <p>01.02.02. Priemonė. UP numatyti lietuvių kalbos modulius.</p> <p>01.02.03. Priemonė. Inicijuoti progimnazijos leidinių, skirtų mokinių žodinei ir vaizdinei kūrybai, leidybą.</p> <p>01.02.04. Priemonė. Progimnazijos informacijos centro (bibliotekos) veiklos plėtra.</p>			
KOMPETENCIJŲ UGDYMO PROGRAMA (02)			
Biudžetiniai metai	2020 metai.		
Asignavimų valdytojas	Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos direktorius		
Vykdytojas(ai)	Progimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai		
Pareigybių skaičius,	Pedagoginiai darbuotojai, mokytojo padėjėjai (102 darbuotojai)		

reikalingas įgyvendinti šią programą			
Programos koordinatorius	Direktorius pavaduotojos ugdymui Lina Bartkevičienė, Aušra Kudrevičienė, Loreta Meilutienė, Rita Žukauskaitė		
Programos parengimo argumentai	Programa įgyvendina Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatas: sudaryti sąlygas formuotis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. Programa siekiama kurti lyderystės ir bendradarbiavimo kultūrą, sudaryti sąlygas kiekvienam progimnazijos bendruomenės nariui tobulinti asmenines kompetencijas.		
Šia programa įgyvendinamas savivaldybės strateginis tikslas	1 tikslas „Tobulinti švietimo sistemą, didinti vaikų ir jaunimo užimtumą“.	Kodas	02
Programos tikslas	Ugdant bendrąsias kompetencijas, skatinant bendradarbiavimą bei lyderystę, telkti bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam veiklos tobulinimui bei pozityvaus mikroklimato progimnazijoje kūrimui.	Kodas	02
<p>Rezultato kriterijai: Progimnazijos mikroklimato gerėjimas, bendradarbiavimo kultūros augimas.</p> <p>02.01. Uždavinys. Ugdyti mokinių asmenines, socialines, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijas įgyvendinant prevencines, socialinio emocinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas bei skatinant mokinių savivaldos institucijų veiklą.</p> <p>Produkto kriterijai:</p> <p>P02.01.01 4, 6, ir 8 klasių mokinių patyčių situacijos progimnazijoje rodiklis aukštesnis nei šalies remiantis NMPP ir klausimynų rezultatais.</p> <p>P02.01.02 6 ir 8 klasių mokinių mokyklos kultūros rodiklis progimnazijoje rodiklis aukštesnis nei šalies remiantis NMPP ir klausimynų rezultatais.</p> <p>P02.01.03 6 ir 8 klasių mokinių savijautos mokykloje rodiklis progimnazijoje rodiklis aukštesnis nei šalies remiantis NMPP ir klausimynų rezultatais.</p> <p>P02.01.04 Patyčias patiriančių mokinių skaičiaus mažėjimas.</p> <p>P02.01.05 Sveikatą stiprinančios mokyklos programos įgyvendinimo procentas (nuo suplanuotų veiklų).</p> <p>P02.01.06 Naujų neformaliojo švietimo programų skaičius.</p> <p>P02.01.07 Mokinių savivaldos įgyvendintų iniciatyvų skaičius.</p> <p>02.01.01. Priemonė. Visose 1- 8 klasėse įgyvendinti prevencinę arba socialinio emocinio ugdymo programą integruojamą į klasės vadovo/mokytojo veiklą.</p> <p>02.01.02. Priemonė. Įgyvendinti Olweus patyčių prevencijos programą, dalyvaujant OPKUS.</p> <p>02.01.03. Priemonė. Įgyvendinti Sveikatą stiprinančios mokyklos programą.</p> <p>02.01.04. Priemonė. Kasmet mokiniams pasiūlyti po 2-3 naujas neformaliojo švietimo programas.</p> <p>02.01.05. Priemonė. Parengti ir vykdyti mokinių savivaldos organizacijų planus.</p> <p>02.01.06. Priemonė. Tobulinti progimnazijos informacijos - komunikacijos sistemą;</p> <p>02.02. Uždavinys. Stiprinti saviraiškų bendruomenės dalyvavimą progimnazijoje siekiant pozityvaus mikroklimato.</p> <p>Produkto kriterijai:</p>			

P02.02.01 Naujų pasiūlymų/iniciatyvų pagal LEAN metodiką virtusių sprendimais, skaičius per metus.

P02.02.02 Kasmet vyksta bent 2-3 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.

P02.02.03 Kasmet įvairioms veikloms vadovauja ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų, sulaukta ir palaikytos bent 2-3 iniciatyvos.

02.02.01. Priemonė. Mokyklos savivaldos, bendruomenės narių pasiūlymų/iniciatyvų palaikymas ir įgyvendinimas.

02.02.02. Priemonė. Progimnazijos bendruomenę vienijančių tradicinių renginių organizavimas, įtraukiant mokinių tėvus ir vietos bendruomenę.

02.02.03 Priemonė. Stiprinti bendruomeniškumą efektyvinant bendradarbiavimo formas.

02.03. Uždavinys. Sistemingai ir tikslingai tobulinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų lyderystę ir asmeninį meistriškumą siekiant profesionalumo.

Produkto kriterijai:

P02.03.01 Mokytojų mokymasis drauge ir vieniems iš kitų, įvairiose komandose ir aplinkose (proc.).

P02.03.02 60 - 70 proc. pedagogų inicijuoja gerosios patirties sklaidą „Kolega-kolegai“ (progimnazijoje ir už jos ribų).

P02.03.03 Mokytojų dalis (proc.) nuo visų darbuotojų skaičiaus, patobulinusių profesines kompetencijas kvalifikacijos kėlimo renginiuose per metus.

02.03.01. Priemonė. Tęsti progimnazijos darbuotojų koordinuojamas kvalifikacijos tobulinimo programas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, asmeninės pažangos matavimas“, „Mokymosi veiklos diferencijavimas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus“, „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, ugdomosios veiklos formos keliančios mokymosi motyvaciją“, „Šiuolaikinio mokymo ir mokymosi nuostatos“.

02.03.02. Priemonė. Mokytojai įvairiomis formomis skleis gerą patirtį progimnazijoje ir už jos, mokysis vieni iš kitų pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio principus.

02.03.03. Priemonė. Tikslingai tobulinama pedagogų kvalifikacija pagal strateginius mokyklos tikslus.

UGDYMO APRŪPINIMO PROGRAMA (03)

Biudžetiniai metai	2020 metai. Tęstinė programa.
Asignavimų valdytojas	Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos direktorius
Vykdytojas(ai)	Progimnazijos darbuotojai
Pareigybių skaičius, reikalingas įgyvendinti šią programą	Nepedagoginiai progimnazijos darbuotojai (39)
Programos koordinatorius	Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams Rojus Šadurskas
Programos parengimo argumentai	Rengiant programą atsižvelgta į Kaišiadorių rajono savivaldybės plėtros iki 2020 m. strateginį planą bei Mokyklų aprūpinimo standartuose, patvirtintuose Švietimo ir mokslo ministro 2001 m. liepos 31 d. įsakymu, keliamus reikalavimus. Programoje numatytiems uždaviniams ir priemonėms įgyvendinti lėšos gaunamos iš Kaišiadorių rajono savivaldybės, iš 2 procentų pajamų mokesčio. Programa siekiama pagerinti švietimo kokybę, sudaryti progimnazijos mokiniams ir mokytojams palankesnes, sveikesnes ugdymo(si) sąlygas,

	užtikrinti saugumą		
Šia programa įgyvendinamas savivaldybės strateginis tikslas	2 strateginis tikslas: sukurti saugią socialinę aplinką, teikiant kokybiškas švietimo, sveikatos apsaugos, kultūros, sporto ir kitas įstatymų numatytas viešąsias paslaugas.	Kodas	02
Programos tikslas	Siekti sukurti ir atnaujinti mokinių ugdymo (-si) poreikius, higienos normas ir kitų teisės aktų reikalavimus atitinkančią edukacinę aplinką progimnazijoje.	Kodas	03
Rezultato kriterijai: Progimnazijos pradinio ugdymo pastatai atitinka Lietuvos higienos normos HN 21:2011 reikalavimus ir turi higienos pasus.			
<p>03.01. Uždavinys. Suremontuotos progimnazijos pradinio ugdymo korpusų erdvės (Gedimino g. 38, Girelės g. 41).</p> <p>Produkto kriterijai:</p> <p>P03.01.01 Naujai įrengtų edukacinių erdvių skaičius.</p> <p>P03.01.02 Gauti higienos pasą Girelės g. 41 korpuse.</p> <p>P03.01.03 Sukurtų edukacinių erdvių lauke skaičius.</p> <p>03.01.01. Priemonė. Įrengti sportinių žaidimų aikštelę.</p> <p>03.01.02. Priemonė. Įkurti klases skirtas mokinių grupiniam darbui korpusuose.</p> <p>03.01.03. Priemonė. Sutvarkytos pastatų lietaus nuotekų, drenažo sistemos, žalios vejos zonos, mašinų stovėjimo aikštelės.</p> <p>03.02. Uždavinys. Suremontuoti progimnazijos pagrindinio ugdymo (Paukštininkų g. 5) pastatą.</p> <p>Produkto kriterijai:</p> <p>P03.02.01 Suremontuotų kabinetų ir kitų erdvių skaičius.</p> <p>P03.02.02 Įsigytų baldų komplektų skaičius.</p> <p>P03.02.03 Sukurtų vidaus ir lauko edukacinių erdvių skaičius.</p> <p>P03.02.04 Įsigytos IT įrangos, priemonių skaičius.</p> <p>03.02.01. Priemonė. Renovuoti 5 proc. erdvių.</p> <p>03.02.02. Priemonė. Atnaujinti baldus kabinetuose, mokytojų kambaryje.</p> <p>03.02.03. Priemonė. Įrengti personalo automobilių stovėjimo aikštelę.</p> <p>03.02.04. Priemonė. Sukurti edukacines erdves grupiniam darbui.</p> <p>03.02.05. Priemonė. Plėtoti IT kabinetuose (Wi fi, planšetiniai kompiuteriai)</p> <p>03.02.06. Priemonė. Įrengti poilsio erdves mokiniams progimnazijos kieme.</p> <p>03.03. Uždavinys. Užtikrinti mokinių saugumą ir edukacijos galimybes, racionaliai naudojant žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius.</p> <p>Produkto kriterijai:</p> <p>P03.03.01 Mokyklos pastatus ir turtą saugojančių sistemų skaičius.</p> <p>P03.03.02 Įsigyto ilgalaikio turto vertė.</p> <p>03.03.01. Priemonė. Įrengti Gedimino g. 38 ir Paukštininkų g.5 pastatų apsaugos ir gaisrinės saugos sistemas.</p> <p>03.03.02. Priemonė. Įrengti atsinaujinančią saulės energijos elektrinę ant Paukštininkų g. 5 stogo.</p> <p>03.03.03. Priemonė. Įrengti vaizdo kameras Paukštininkų g. 5 patalpų viduje.</p> <p>03.03.04. Priemonė. Įrengti elektroninius skambučius.</p>			

03.03.05. Priemonė. Įsigyti 30 vietų autobusą.

03.04. Uždavinys. Efektyviai panaudoti 2 proc. GPM, patalpų nuomos, kopijavimo paslaugų ir kitų šaltinių gautas lėšas edukacinių projektų įgyvendinimui.

Produkto kriterijai:

P03.04.01. Pritrauktų pajamų ir paramos lėšų suma (nemažesnė nei 5 metų vidurkis).

P03.04.02. Projektų, įgyvendintų iš pajamų ir paramos lėšų, skaičius.

P03.04.03. Parengtų finansuojamų projektų skaičius.

03.04.01. Priemonė. Pritraukti 2 proc. GPM lėšas aktyvinat mokinių tėvus, verslo atstovus.

03.04.02. Priemonė. Pritrauktas paramos lėšas iš patalpų nuomos panaudoti edukacinių projektų įgyvendinimui.

03.04.03. Priemonė. Dalyvauti finansuojamuose projektuose, kurių ištekliai būtų naudojami ugdymo turinio atnaujinimui ir ugdymo proceso aprūpinimui.

6. STRATEGINIO PLANO PROGRAMŲ VERTINIMO KRITERIJAI IR JŲ REIKŠMĖS

13 lentelė. **Programų vertinimo kriterijai ir jų reikšmės.**

Vertinimo kriterijaus kodas	Vertinimo kriterijų pavadinimai	Mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės		
			2020 m.	2021 m.	2022 m.
P01.01.01	Aukštesnioju lygiu (metinis įvertimas) besimokančiųjų procentas (stabilus ar augantis).	Proc	19	20	20
P01.01.02	Nepatekinamus įvertinimus (metinis įvertimas) turinčių mokinių procentas (stabilus ir mažėjantis).	Proc	2	2	2
P01.01.03	Rajono, respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose laiminčių mokinių skaičius.	Sk	100	100	100
P01.01.04	NMPP rezultatai aukštesni už respublikos progimnazijų rezultatus (testų skaičius).	Sk	Visi testai	Visi testai	Visi testai
P01.02.01	NMPP lietuvių kalbos (skaitymo ir rašymo) teigiamas pokytis: daugiau aukštesniojo, pagrindinio lygio, mažiau nepasiekto patenkinamo.	Proc	5	5	5
P01.02.02	Neformalių veiklų skaitymo ir rašymo gebėjimams stiprinti plėtra. Veiklų skaičius.	Sk	5	5	5
P02.01.01	4, 6, ir 8 klasių mokinių patyčių situacijos progimnazijoje rodiklis aukštesnis nei šalies remiantis NMPP ir klausimynų rezultatais.	Sk	0,1	0,1	0,1

P02.01.02	6 ir 8 klasių mokinių mokyklos kultūros rodiklis progimnazijoje rodiklis aukštesnis nei šalies remiantis NMPP ir klausimynų rezultatais.	Sk	0,1	0,1	0,1
P02.01.03	6 ir 8 klasių mokinių savijautos mokykloje rodiklis progimnazijoje rodiklis aukštesnis nei šalies remiantis NMPP ir klausimynų rezultatais.	Sk	0,1	0,1	0,1
P02.01.04	Patyčias patiriančių mokinių procento mažėjimas.	Proc	20	18	15
P02.01.05	Sveikatą stiprinančios mokyklos programos įgyvendinimo procentas (nuo suplanuotų veiklų).	Proc	90	90	90
P02.01.06	Naujų neformaliojo švietimo programų skaičius.	Sk	3	3	3
P02.01.07	Mokinių savivaldos įgyvendintų iniciatyvų skaičius.	Sk	5	5	5
P02.02.01	Naujų pasiūlymų/iniciatyvų, virtusių sprendimais, skaičius per metus.	Sk	1	2	3
P02.02.02	Kasmet vyksta bent 2-3 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.	Sk	2	2	3
P02.02.03	Kasmet įvairioms veikloms vadovauja ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų, sulaukta ir palaikytos bent 2-3 iniciatyvos.	Sk	2	2	3
P02.03.01	Mokytojų mokymasis drauge ir vieniems iš kitų, įvairiose komandose ir aplinkose (proc.).	Proc	30	50	50
P02.03.02	Pedagogų inicijuojama gerosios patirties sklaida „Kolega-kolegai“ (progimnazijoje ir už jos ribų).	Sk	4	4	4
P02.03.03	Mokytojų dalis (proc.) nuo visų darbuotojų skaičiaus, patobulinusių profesines kompetencijas kvalifikacijos kėlimo renginiuose per metus.	Proc	100	100	100
P03.01.01	Naujai įrengtų edukacinių erdvių skaičius (pradinių korpusai).	Sk	1	1	1
P03.01.02	Gauti higienos pasai korpusuose.	Sk	1	1	1
P03.01.03	Sukurtų edukacinių erdvių lauke skaičius (pradinių korpusai).	Sk	1	1	1

P03.02.01	Suremontuotų kabinetų ir kitų erdvių skaičius (pagrindinis korpusas).	Sk	5	5	5
P03.02.02	Įsigytų baldų komplektų skaičius.	Sk	10	10	10
P03.02.03	Sukurtų vidaus ir lauko edukacinių erdvių skaičius.	Sk	1	1	1
P03.02.04	Įsigytos IT įrangos, priemonių skaičius.	Sk	30	30	30
P03.03.01	Mokyklos pastatus ir turtą saugojančių sistemų skaičius.	Sk	3	3	3
P03.03.02	Įsigyto ilgalaikio turto vertė.	Tūkst. Eur	5	10	10
P03.04.01.	Pritrauktų paramos ir pajamų lėšų suma (nemažesnė nei 5 metų vidurkis).	Tūkst. Eur	3,5	5	5
P03.04.02.	Projektų, įgyvendintų iš pajamų ir paramos lėšų, skaičius.	Sk	2	2	2
P03.04.03.	Parengtų finansuojamų projektų skaičius.	Sk	1	1	1

SUDERINTA

Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos tarybos posėdyje 2020 m. vasario 11 d. protokolo Nr. V2 - 2.

SUDERINTA

Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. sausio 3 d. protokolo Nr. V5-1.